

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. директора МБОУ «Курортская СОШ»
Н.П. Калинина



**Программа тематической смены
Лагеря с дневным пребыванием
на базе МБОУ «Курортская средняя
общеобразовательная школа»**

(тематическое направление)

«Орлята – наследники Победы»

Программу разработала: Дроздецкая Оксана Сергеевна,
учитель начальных классов МБОУ «Курортская СОШ»

п. Курорт «Озеро Медвежье», 2025 г.

Содержание

Информационная карта	3
Пояснительная записка	8
Актуальность программы	10
Содержание и способы реализации программы	11
Ожидаемые результаты	21
Способы оценки качества реализации программы	22
Ресурсное обеспечение	23
Список использованных источников	26
Приложение	28

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Номинация, по которой представляется программа	Летняя тематическая смена Лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Курортская СОШ»
2.	Название программы	«Орлята – наследники Победы»
3.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курортская средняя общеобразовательная школа» Петуховского муниципального округа Курганской области
4.	Сроки реализации программы	Количество смен: 1 смена – 15 дней График: открытие смены: 23.06.2025 г. заккрытие смены: 11.07.2025 г.
5.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Дроздецкая Оксана Сергеевна - учитель начальных классов МБОУ «Курортская СОШ»
6.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	641660, Курганская область, Петуховский муниципальный округ, п. Курорт «Озеро Медвежье», улица Школьная, дом 7 тел. (35 235) 34-1-67 E-mail: o-astan@yandex.ru ;
7.	Краткая аннотация содержания	В 2025 году мы отмечаем 80-летие Победы над фашизмом и нацизмом. Этот год Указом президента Российской Федерации объявлен Годом Защитника Отечества. Данная программа помогает решить задачи, необходимые для реализации активной гражданской позиции, формирования и расширения исторических знаний о Великой Отечественной войне в год 80-летия Победы в условиях детского оздоровительного отдыха. Программа включает информацию о реализации тематической гражданско-патриотической смены, разработки тематических дней смены, тематических мероприятий в условиях Лагеря дневного пребывания. Идея программы смены заключается в том, чтобы привлечь внимание участников смены от 6,5 до 12 лет к истории Великой Отечественной войны и подвигу советского народа. В программе разработаны 7 основных направлений деятельности: 1) гражданское воспитание; 2) патриотическое воспитание; 3) духовно-нравственное воспитание; 4) эстетическое воспитание; 5) трудовое воспитание; 6) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; 7) экологическое воспитание.

		Погружение в тематику смены будет проходить через использование традиционных и новых форм, методов, приёмов при реализации содержания: • Подвижные игры; • Мастер-классы; • Экскурсии; • Праздничные выступления; • Соревнования; • Трудовые дела; • Просмотр документальных, художественных и мультипликационных фильмов; • Чтение книг; • Музыкальные паузы; • Танцевальная площадка. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и обучения детей в условиях лагеря дневного пребывания на базе школы.
8.	Обоснование актуальности программы	К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» Гражданско-патриотическое воспитание включено в число стратегических целей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». В приоритет возводится развитие у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, укоренение в детской среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание, цель, задачи, формы и методы которого ориентированы на становление позитивных духовно нравственных ценностей, занимает все более важное место в системе современного воспитания детей и подростков. Проблема сохранения интереса к истории Великой Отечественной войны, родному посёлку и родной Курганской области всегда актуальна, поэтому в качестве основы программы определена серия познавательных бесед «Разговор о важном», посвящённых истории страны в военный период с 1941-1945 года. Прошлое не должно выпадать из истории, его нужно изучать, проводить параллель с новым временем, учиться понимать ход её событий. Время идет, и восприятие молодым поколением событий военного времени становится совсем другим, более поверхностным, а иногда абсолютно индифферентным. Поэтому тема цены Победы, героизма народа, одержавшего Победу в Великой Отечественной войны,

		должна захватить умы и души детей и педагогов на протяжении всей смены. Героические события военных лет должны навсегда остаться в памяти человечества. Подрастающее поколение должно знать о подвиге народов Советского Союза в годы войны, о том, какие огромные потери понесла наша общая Родина на полях ожесточенных сражений и на оккупированных врагом территориях, о стойкости партизан и подпольщиков, о самоотверженном труде женщин, подростков и детей, о всех тех, кто на фронте или в тылу на протяжении всех дней и ночей войны боролись и трудились во имя будущего, обеспечивая свой вклад в Победу.
9.	Целевая группа, (возраст детей и специфика, если есть - одаренные, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, ТЖС, СОП и др.)	Дети и подростки 6,5 - 12 лет, обучающиеся МБОУ «Курортская СОШ»
10.	Цель и задачи	Цель: Создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие и мотивацию к устойчивой гражданской позиции, формированию чувства любви к родному краю, верности Отечеству, семье и личной ответственности за судьбу страны. Задачи: Организационные: 1) Разработать программу смены и скорректировать её в соответствии с условиями лагеря; 2) Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров; 3) Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива. Воспитательные: 1) Создать условия для формирования у детей и подростков чувства гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своей малой Родине, истории, культуре, традициям страны, почитания подвигов советского народа в Великой Отечественной войне; 2) Содействовать формированию положительного эмоционально целостного отношения к истории своей страны, историческим событиям, связанным с Великой Отечественной войной; 3) Способствовать развитию социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации; 4) Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной

		коллективной деятельности; 5) Стимулировать творческую активность детей, возможность самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем; 6) Создать условия для оздоровления учащихся, укрепления физического, духовного и эмоционального здоровья детей; 7) Развивать социальное партнерство в деле гражданско патриотического воспитания детей. Оздоровительные: 1) Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
11.	Наличие методик, стимулирующих развитие самостоятельности и самореализации детей в различных видах деятельности	1) Игровые технологии; 2) Методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий; 3) Метод состязательности; 4) Метод коллективной творческой деятельности.
12.	Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др.	1) Наличие помещений и площадок для реализации программы; 2) Наличие материально-технического оснащения (мультимедийные доски, звуковое оборудование) Медиа/видеотека, библиотека. 3) Наличие инструментов и материалов (лопаты, грабли, вёдра, лейки, рыхлители и т.д.)
13.	Тематические партнёры программы	- Школьная библиотека; - Дом культуры (культработники); - ФАП; - Санаторий «Курорт «Озеро Медвежье».
14.	Ожидаемые результаты	Организационные: - Наличие программы смены «Орлята – наследники Победы»; - Наличие кадров и потенциальных партнеров для реализации программы; - Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены; Воспитательные: - Познакомятся с понятиями «историческая память», «хранители памяти», «преемственность поколений»; - Узнают о том, какой ценой была достигнута победа над врагом, какой вклад внесли жители нашей малой родины в приближении Великой Победы; - Повысят социальную активность через подготовку и реализацию проекта; - Проявят интерес к разнообразным видам

		творческой и трудовой деятельности; • Сформируют навыки общения и толерантности, коллективной творческой деятельности. Оздоровительные: • Позитивная динамика оздоровительного эффекта; • Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных и игровых мероприятиях.
15.	Методы контроля и оценки результатов реализации программы	• Экспертное заключение на программу с оценкой «соответствует требованиям»; • Количество педагогов, имеющих удостоверения с курсов по подготовке кадров для работы в системе отдыха и оздоровления детей; • Наличие методических материалов для реализации программы; • Результаты входной, итоговой диагностики участников смены; • Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены; • Количество детей и подростков - участников органов самоуправления в отрядах и лагере; • Наличие положительных отзывов участников смены, на проводимые мероприятия, отзывы родителей. • Анализ (отчёт) реализации программы смены.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025 году мы отмечаем 80-летие Победы над фашизмом и нацизмом. Этот год Указом президента Российской Федерации объявлен Годом Защитника Отечества.

Данная программа помогает решить задачи, необходимые для реализации активной гражданской позиции, формирования и расширения исторических знаний о Великой Отечественной войне в год 80-летия Победы в условиях детского оздоровительного отдыха. Программа включает информацию о реализации тематической гражданско-патриотической смены, разработки тематических дней смены, тематических мероприятий в условиях Лагеря дневного пребывания.

Год 80-летия Великой Победы подтолкнул нас к идее проведения тематической смены в Лагере дневного пребывания, которая получила название **“Орлята - наследники Победы”**.

Идея программы смены заключается в том, чтобы привлечь внимание участников смены к истории Великой Отечественной войны и подвигу советского народа.

Таким образом, краеведческая работа, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с обучающимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной. Она будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России, а также экскурсии по поселению.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений. Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Реализация данной программы поможет участникам смены расширить и углубить свои знания по истории, культуре, традициям семейного уклада, будет способствовать сохранению культурного наследия, укреплению связей между поколениями, повысит интерес к родному краю, народному творчеству. Кроме того, будет способствовать формированию социальной, творческой и трудовой деятельности, а также патриотических чувств.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель программы – Создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие и мотивацию к устойчивой гражданской позиции, формированию чувства любви к родному краю, верности Отечеству, семье и личной ответственности за судьбу страны.

Задачи:

Организационные:

- 1) Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря;
- 2) Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;
- 3) Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива.

Воспитательные:

- 1) Создать условия для формирования у детей и подростков чувства гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своей малой Родине, истории, культуре, традициям страны, почитания подвигов советского народа в Великой Отечественной войне;
- 2) Содействовать формированию положительного эмоционально целостного отношения к истории своей страны, историческим событиям, связанным с Великой Отечественной войной;
- 3) Способствовать развитию социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации;
- 4) Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;
- 5) Стимулировать творческую активность детей, возможность самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем;
- 6) Создать условия для оздоровления учащихся, укрепления физического, духовного и эмоционального здоровья детей;
- 7) Развивать социальное партнерство в деле гражданско-патриотического воспитания детей.

Оздоровительные:

- 1) Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Гражданско-патриотическое воспитание включено в число стратегических целей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». В приоритет возводится развитие у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, укоренение в детской среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание, цель, задачи, формы и методы которого ориентированы на становление позитивных духовно нравственных ценностей, занимает все более важное место в системе современного воспитания детей и подростков.

Проблема сохранения интереса к истории Великой Отечественной войны, родному посёлку и родной Курганской области всегда актуальна, поэтому в качестве основы программы определена серия познавательных бесед «Разговор о важном», посвящённых истории страны в военный период с 1941-1945 года. Прошлое не должно выпадать из истории, его нужно изучать, проводить параллель с новым временем, учиться понимать ход её событий. Время идет, и восприятие молодым поколением событий военного времени становится совсем другим, более поверхностным, а иногда абсолютно индифферентным. Поэтому тема цены Победы, героизма народа, одержавшего Победу в Великой Отечественной войны, должна захватить умы и души детей и педагогов на протяжении всей смены. Героические события военных лет должны навсегда остаться в памяти человечества. Подрастающее поколение должно знать о подвиге народов Советского Союза в годы войны, о том, какие огромные потери понесла наша общая Родина на полях ожесточенных сражений и на оккупированных врагом территориях, о стойкости партизан и подпольщиков, о самоотверженном труде женщин, подростков и детей, о всех тех, кто на фронте или в тылу на протяжении всех дней и ночей войны боролись и трудились во имя будущего, обеспечивая свой вклад в Победу.

В ходе реализации программы предполагается решить ряд актуальных задач (поставленных государством, школой, родителями, интересами детей):

- Организовать активный отдых / занятость детей и подростков;
- Оздоровление детей;
- Благоустройство пришкольной территории;
- Поддержание порядка и уюта в помещениях лагеря дневного пребывания;
- Формирование у школьников навыков общения, эмпатии и толерантности;
- Формирование трудовых навыков;
- Формирование социальной активности.

СОДЕРЖАНИЕ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание тематической программы смены лагеря дневного пребывания «Орлята – наследники Победы» опирается на рабочую программу воспитательной работы лагеря, в содержании которой виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в **следующих формах:**

- литературные гостиные, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей **на социальном уровне представляют собой:**

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями **являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через **профориентационные игры:**

- симуляции,
- сюжетно-ролевые игры,

- квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках **следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:**

- проведение занятий для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная и физкультурно-спортивная.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурсов детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и обучения детей в условиях лагеря дневного пребывания на базе школы.

Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике смены.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап - Подготовительный – апрель–май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону:

- проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята – наследники Победы»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап - Практический – июнь

- запуск программы «Орлята – наследники Победы»;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

.

III этап - Аналитический – конец июня

- подведение итогов смены;
- анализ предложений, внесенных по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем.

Режим работы лагеря дневного пребывания

	Элементы режима дня	Время проведения
1.	Приём детей	08:30 – 08:45
2.	Утренняя зарядка	08:45 – 09:00
3.	Завтрак	09:00 – 09:20
4.	Линейка	09:20 – 09:35
5.	Инструктаж по ТБ	09.35 - 09.45
6.	Трудовой десант	09.45 - 10.00
7.	Разговор о важном «Чтобы помнили» (информационный час)	10:00 – 10:30
8.	Коллективно-творческое дело, развлекательные и познавательные мероприятия, общественно-полезный труд, работа кружков	10:30 – 11:30
9.	Спортивный час: здоровительные процедуры, спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе	11:30 – 12:30
10.	Музыкальная пауза	12:30 – 13:00
11.	Обед	13:00 – 13:30
12.	Настольные игры, чтение книг, просмотр фильмов, свободная деятельность по интересам	13:30 – 14:15
13.	Итоговая линейка, анализ дня	14:15 – 14:30
14.	Уход детей домой	14:30

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организационные:

- Наличие программы смены «Орлята – наследники Победы»;
- Наличие кадров и потенциальных партнеров для реализации программы;
- Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены;

Воспитательные:

- Познакомятся с понятиями «историческая память», «хранители памяти», «преемственность поколений»;
- Узнают о том, какой ценой была достигнута победа над врагом, какой вклад внесли жители нашей малой родины в приближении Великой Победы;
- Повысят социальную активность через подготовку и реализацию проекта;
- Проявят интерес к разнообразным видам творческой и трудовой деятельности;
- Сформируют навыки общения и толерантности, коллективной творческой деятельности.

Оздоровительные:

- Позитивная динамика оздоровительного эффекта;
- Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных и игровых мероприятиях.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные:

- Экспертное заключение на программу с оценкой «соответствует требованиям»;
- Наличие методических материалов для реализации программы;
- Насколько реализованы мероприятия с участием социальных партнёров.

Воспитательные:

- Результаты входной, итоговой диагностики участников смены;
- Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены;
- Наличие положительных отзывов участников смены в социальных сетях, на итоговых событиях, отзывов родителей.
- Количество детей и подростков - участников органов самоуправления в отрядах и лагере;
- Анализ (отчет) реализации программы смены.

Оздоровительные:

- Состояние здоровья участников программы;
- Отсутствие травматизма;
- Удовлетворенность участников программы организованными формами оздоровительной направленности.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий:

Вводная диагностика:

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе

- анкетирование;
- беседы;
- планёрки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика:

- смайлики по результатам мероприятий и дел лагеря;
- самооценка и оценка твоих дел товарищами (ежедневно);
- беседы.

Итоговая диагностика:

- анкетирование;
- творческий отзыв;
- беседы;
- отзывы родителей, законных представителей.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно–правовая документация

- Разработка нормативно–правовой документация, регламентирующей деятельность педагогического состава смены.
- Разработка должностных инструкций и инструкций по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения при проведении массовых мероприятий и экскурсий, при организации выхода детей и т.д.
- Определение тем педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработка документация по работе лагеря:
 - график работы персонала,
 - режим дня,
 - договор с родителями.
- Подготовка журнала инструктажей, журнала посещаемости.
- Разработка плана-сетки лагерной смены.
- Разработка корпоративная культура смены.
- Составлены договора взаимодействия с социальными партнёрами.

Кадровое обеспечение программы

Должность	Количество ставок	Функции
Начальник лагеря	1	Осуществляет общее руководство над реализацией программы смены. Организует взаимодействие всех служб по реализации программы. Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Следит за санитарным состоянием. Осуществляет материально техническое обеспечение, поощрение сотрудников и участников смены лагеря.
Педагог-психолог	1	Проводит диагностику психоэмоционального состояния: индивидуальные особенности детей, уровень их развития и возможные проблемы. Проводит групповые и индивидуальные тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, эмоциональной регуляции. Работает с детьми, имеющими психологические трудности, оказывает им индивидуальную помощь. Создаёт благоприятную психологическую атмосферу. Взаимодействует с детьми, организуя игровые формы деятельности, проводит творческие и развивающие мероприятия. Проводит беседы, знакомит с памятками и рекомендациями, консультирует по мере возникновения сложностей у детей в условиях лагеря.
Старший воспитатель	1	Работает по реализации программ. Разрабатывает и проводит мероприятия. Работает с органами детского самоуправления. Контролирует работу воспитателей, организационные моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Курирует педагогическое направление.

Воспитатели	4	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Сдаёт планы дней отряда.
Инструктор по физической культуре	1	Организовывает и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, формирует спортивные команды для участия в лагерных соревнованиях. Проводит инструктажи по ТБ.
Уборщица	1	Уборка и мытьё полов, игровых комнат, закреплённых за отрядами. Ежедневная уборка всех помещений с применением моющих средств, с влажным протиранием подоконников, шкафов, столов, стульев, дверей. Ежедневная уборка игровых комнат, генеральная уборка с дезинфицирующим средством в игровых комнатах один раз в неделю. Ежедневная уборка рекреации I этажа. Ежедневная уборка туалетов и их дезинфекция. Вынос мусора в отведённое место. Соблюдение правил личной гигиены и дисциплины труда. Содержание в чистоте умывальников.

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната, творческая мастерская	Материальная база школы	Начальник лагеря, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, завхоз, рабочий
Школьная рекреация	Мероприятия и концерты	Материальная база школы	Начальник лагеря, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, технический персонал
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Начальник лагеря, педагог-психолог, воспитатели, организатор питания,
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, педагог-психолог, воспитатели, технический персонал

Для реализации программы необходимо наличие материально–технического оснащения:

- компьютеры, мультимедиа-установки, звуковое оборудование;
- природные материалы, канцелярские материалы и инструменты, пластилин, краски акварельные, гуашь, кисти, бумага различного формата;
- аудио- и видеоматериалы по тематике смены;
- наглядная продукция по тематике смены;
- наборы настольных игр: шашки, шахматы, наборы пазлов, конструкторов лего и т.п.;
- садовые инструменты: лопаты, грабли, рыхлители, лейки, перчатки;
- спортивное оборудование, мячи, обручи, скакалки, и т.д.;
- призовой фонд: печатная продукция - жетоны, похвальные листы, грамоты; сладкие призы, памятные сувениры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Аронов, Е. и др. Калейдоскоп семейного досуга; Московский рабочий - М., 2020. - 32 с.
- 2 Белецкая, С. Ваш ребенок и его успех : практическое руководство для современных родителей / Светлана Белецкая. - Москва : ЭКСМО, 2012 - 352 с.
- 3 Большая книга семейного досуга; Эксмо - М., 2017. - 120 с.
- 4 Бурдин, Анатолий Олегович. Игры в семейном кругу; Пермь: Пермская книга - М., 2017. - 102 с. : с. 252-254.
- 5 Варга, Д. Дела семейные; Педагогика - М., 2018. - 160 с.
- 6 Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни : хрестоматия для учителя / [составитель Т. Г. Кислицына]. — Москва : Школьная Пресса, 2001. Часть первая: Остров духовной жизни. — 2-е изд. — 2001. — 126, [2] с. — ("Воспитание школьников". Библиотека журнала. Выпуск 15. Часть 1).
- 7 Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни : хрестоматия для учителя / [составитель Т. Г. Кислицына]. — Москва : Школьная Пресса, 2001. Часть вторая: Семья в русской литературе / под общей редакцией В. Ю. Троицкого. — 2-е изд. — 2001. — 126 с. — ("Воспитание школьников". Библиотека журнала. Выпуск 15. Часть 2).
- 8 Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры; Просвещение - М., 2017. - 143 с.
- 9 Наши праздники: советские, общегосударственные, трудовые, воинские, молодежные и семейно-бытовые праздники, обряды, ритуалы; Политиздат - М., 2017. – 168 с.
- 10 Семья и свободное время [Текст] / сост. И.А. Риф. — Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. — 320 с. : ил. — (Библиотека семейного чтения).
- 11 Цуканова, Валентина Увлекательные занятия для семейного досуга; Спорт и Культура - 2000 - М., 2020. - 40 с.
- 12 Традиции и новации в организации семейного досуга (рекомендации для семейного отдыха). [Электронный ресурс]. URL : https://www.muzkult.ru/media/2020/06/22/1257738778/Tradicii_i_novacii_v_organizacii_molodezhnogo_i_semejnogo_dosuga.pdf?ysclid=lpv7b43wqj534723923 (дата обращения: 11.03.2024).
- 13 Виды семейного досуга для детей и родителей – 10 идей активного и спокойного отдыха. [Электронный ресурс]. URL : <https://azbyka.ru/deti/vidy-semejnnogo-dosuga-dlya-detejj-i-roditelej-10-idejj-aktivnogo-i-spokojnogo-otdykha> (дата обращения: 13.03.2024).
- 14 Организация семейного досуга в молодых семьях. [Электронный ресурс]. URL : <https://moluch.ru/archive/138/38663/?ysclid=lpv7kbgvg7136767291> (дата обращения: 14.03.2024).
- 15 Современные тенденции организации досуга в семье. [Электронный ресурс]. URL : <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037838?ysclid=lpv7tn7xi7881149243> (дата обращения: 15.03.2024).
- 16 «Свободное время и семейный досуг» - рекомендации для родителей. [Электронный ресурс]. URL : <https://tinylinks.ru/uzyf> (дата обращения: 21.03.2024).
- 17 «Вместе веселее»: как организовать совместный семейный досуг. [Электронный ресурс]. URL : <https://растимдетей.пф/articles/vmeste-veselee-kak-organizovat-sovmestnyi-semeinyi-dosug?ysclid=lpv84515qx949825546> (дата обращения: 21.03.2024).
- 18 Идеи семейного досуга с детьми. [Электронный ресурс]. URL : <https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-viktorovna-kuznecova/idei-semeinogo-dosuga-s-detmi.html?ysclid=lpv88j1pvd196478359> (дата обращения: 19.03.2024).
- 19 Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений. [Электронный ресурс]. URL : <https://www.maam.ru/detskijasad/semeinyi-dosug-kak-sredstvo-ukreplenija-vnutrisemeinyh-otnoshenii.html?ysclid=lpv7yc2mn4917292315> (дата обращения: 17.03.2024).

- 20 Совместное проведение свободного времени. [Электронный ресурс]. URL : <https://dop-obrazovanie.com/dlya-roditelej/sovet-i-konsultatsii/sovety-pedagogov/4450-sovmestnoe-provedenie-svobodnogo-vremeni?ysclid=lpv7rf2v1r288664541> (дата обращения: 15.03.2024).
- 21 Как грамотно организовать семейный досуг. [Электронный ресурс]. URL : <https://cgon.rosпотреbnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/kak-gramotno-organizovat-semejnyy-dosug/?ysclid=lpv7vht44o571811003> (дата обращения: 16.03.2024).
- 22 Как организовать семейный досуг. [Электронный ресурс]. URL : <https://mamsite.com/skak-planirovat-semejnyj-dosug> (дата обращения: 19.03.2024).
- 23 Культура семейного досуга. [Электронный ресурс]. URL : <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/kultura-semeynogo-dosuga/> (дата обращения: 22.03.2024).
- 24 «Семейный досуг» – рекомендации для родителей. [Электронный ресурс]. URL : <https://tinylinks.ru/g29> (дата обращения: 21.03.2024).
- 25 7 способов развлечься всей семьей дома. [Электронный ресурс]. URL : <https://www.inmyroom.ru/posts/34789-7-sposobov-razvlechsy-vsej-semej-doma> (дата обращения: 21.03.2024).
- 26 Семейный досуг: организация и проведение отдыха с семьей. [Электронный ресурс]. URL : <https://mensby.com/life/interesting/semejnyj-dosug-organizacija-i-provedenie-otdyha-s-semej> (дата обращения: 21.03.2024).
- 27 Как организовать семейный досуг. [Электронный ресурс]. URL : <https://alegri.ru/karera/sekrety-schastlivoi-zhizni/kak-organizovat-semeinyi-dosug.html> (дата обращения: 18.03.2024).
- 28 Досуг детей в семье – рекомендации для родителей. [Электронный ресурс]. URL : https://урок.рф/library/dosug_detej_v_seme_124510.html?ysclid=lpv956v730475049680 (дата обращения: 12.03.2024).
- 29 100 замечательных способов разнообразить семейный досуг. [Электронный ресурс]. URL : https://miridei.com/idei-lyubvi/dating-ideas/100_sposobov_raznoobrazit_semejnyj_dosug/?ysclid=lpv97unrgp825883348 (дата обращения: 21.03.2024).
- 30 Семейный досуг с детьми разного возраста. [Электронный ресурс]. URL : <https://gamecenter-tmn.ru/blog/semeinyi-dosug-s-detmi-raznogo-vozrasta.html> (дата обращения: 22.03.2024).
- 31 Что можно делать вместе с семьей: чем заняться дома. [Электронный ресурс]. URL : <https://www.lady-i.ru/kak-organizovat-semejnyj-dosug> (дата обращения: 12.03.2024).

Диагностические методики

Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
5. Чему ты мог бы научить других?
6. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу Курганской области?
9. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

Тест «Дерево настроения»

Каждый ребёнок рисует на альбомном листе бумаги дерево (без листьев только ствол и ветви) затем, ежедневно рисует на нём листочек (или приклеивает к нему листочек) определенного цвета своего настроения, на листочке записывается дата:

- красный – отличное настроение;
- зелёный – хорошее настроение;
- желтый – нейтральное настроение;
- синий – плохое настроение.

Промежуточная анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1) С утра при звуке будильника твои первые мысли:

1. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
2. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
3. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить.
4. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали.

2) Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

1. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
2. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь.
3. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь.
4. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3) Спортивный час!

1. О, что нам там интересного придумали
2. Время не пройдет даром.
3. Опять тащиться не пойми, куда и заниматься не пойми, чем.
4. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4) Лагерное мероприятие по научным направлениям лагеря.

1. Так, я участвую, а значит, мы победим.
2. Так, я участвую, главное никого не подвести.
3. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека.
4. Я не хочу участвовать, можно посчитать ворон.

5) Осталось 7 дней до окончания смены.

1. Жаль, так быстро летит время.
2. Ещё осталась почти половина смены.
3. Ещё целых 7 дней в этом лагере.
4. На следующий год ни за что не приду.

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?