

Методическая разработка урока.

Учитель: Терехова Наталья Юрьевна

Класс: 6

Тема: Обобщающий урок по теме «Имя числительное».

Цели: Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Имя числительное»

Задачи:

1. Формировать умение грамотно и правильно писать числительные;
2. Показать спектр употребления числительных в речи;
3. Повышать творческую активность учащихся – составлять тексты, содержащие числительные.

Планируемые результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД: совершенствование представления о числительном и умения отличать его от других частей речи с числовым значением, отработка правильного употребления грамматических форм и орфографической зоркости.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД: развитие умений искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью; способствовать обогащению словарного запаса учащихся; совершенствовать навыки работы с текстом.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: развитие умений действовать со знаково-символическими средствами и структурировать знания; адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: обучение постановке цели работы, умения самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: формирование навыков работы в группе, умения слушать товарищей, принимать коллективное решение, вести диалог.

ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие умения оценивать собственную учебную деятельность и деятельность других учащихся: применять правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по изученной теме.

Оборудование: интерактивная доска, школьная доска, музыкальное оформление.

Ход урока.

1. Самоопределение к деятельности.

- Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Готовы начать урок? Просигнализируйте мне, пожалуйста, какое у вас сегодня настроение? Зеленый – отличное, красный – тревожное. (Дети показывают цветные карточки).

- Спасибо! По-моему, все готовы к уроку и у всех прекрасное настроение.

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.

-Ребята, предлагаю вам послушать песенку (Песенка «Дважды два четыре»), вы можете подпевать.

-Ученики прослушивают песенку.

3. Постановка учебной задачи.

-Ребята, вы прослушали песенку, как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить и чем будем заниматься на уроке? Попробуйте сформулировать тему и цели урока.

(Дети отвечают)

-Какие задачи мы перед собой поставим?

(Дети отвечают)

-Совершенно верно, сегодня мы завершаем наш разговор об имени числительном. Мы убедились с вами, что это одна из интереснейших и труднейших тем в русском языке.

- Записываем число. Классная работа. Ребята, записывая число, мы убеждаемся в том, что без числительного ни один урок не начинается. Запись темы.

4. Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку.

Проверка знания теоретического материала.

-Итак, позади уроки об имени числительном, а впереди контрольная работа, поэтому мы сначала проверим, как вы знаете теоретический материал. Выполняем тест (2 уровня, раздаточный материал) с последующей проверкой по эталону.

Тест.

1. Имя числительное – это часть речи, которая обозначает:

- а) предмет;
 - б) количество предметов, число, порядок предметов при счете;
 - в) признак предмета;
- 2. Имена числительные делятся на:**
- а) качественные и относительные;
 - б) собственные и нарицательные;
 - в) количественные и порядковые.
- 3. Составные числительные – это числительные, состоящие из:**
- а) одного слова с двумя корнями;
 - б) двух или более слов.
- 4. Мягкий знак пишется:**
- а) на конце всех числительных;
 - б) на конце числительных от 5 до 20 и в числительном 30;
 - в) в именительном и винительном падежах числительных, обозначающих круглые десятки от 50 до 80 и круглые сотни от 500 до 900, после первого корня.
- 5. У количественных числительных есть разряды:**
- а) обозначающие целые числа;
 - б) собирательные;
 - в) обозначающие порядок предметов при счете;
 - г) обозначающие дробные числа.
- 6. При склонении дробных числительных:**
- а) склоняются обе части как числительные;
 - б) склоняются обе части как прилагательные;
 - в) первая часть склоняется как числительное, вторая – как прилагательное во множественном числе.
- 7. Собирательные числительные сочетаются:**
- а) со всеми существительными;
 - б) с существительными, обозначающими лиц мужского пола, детей и детенышей животных;
 - в) с существительными, употребляющимися только во множественном числе.
- 8. Порядковые числительные обозначают:**
- а) количество предметов;
 - б) порядок предметов при счете;
 - в) несколько предметов как одно целое.
- 9. Порядковые числительные изменяются:**
- а) по падежам, родам и числам;
 - б) по лицам и числам;
 - в) не изменяются.
- 10. В составных порядковых числительных:**
- а) склоняется только последнее слово;
 - б) склоняются все слова;
 - в) ни одно слово не склоняется.

Задание для учащихся, имеющих трудности в усвоении материала вариант (верно/неверно)

Если утверждение верное, то поставь напротив цифры +, если неверное -.

- 1) Числительные по значению делятся на количественные и порядковые
- 2) 485 – составное числительное
- 3) Числительные в предложении не могут быть главными членами предложения
- 4) Количественные числительные могут быть дробными, собирательными, целыми
- 5) У числительных от 50 до 80, от 500 до 900 мягкий знак пишется в середине слова
- 6) Имена числительные не изменяются по падежам
- 7) Порядковые числительные изменяются по родам(в ед.ч), по числам
(взаимопроверка в парах по эталону, выставление детьми оценок)

-Молодцы, ребята, справились с заданием.

5. Обобщение и систематизация изученного.

Применений знаний в новой ситуации, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

-Сегодня мы не только повторим изученное, но и узнаем много интересного. В этом нам поможет удивительная книга - «Книга рекордов Гиннесса»? О чём эта книга?

На интерактивной доске-текст

Книга мировых рекордов Гиннесса — один из самых авторитетных источников, способных подтвердить те или иные слова, разрешить тот или иной спор. Основной целью книги является достоверная информация о рекордных достижениях людей и животных, уникальных природных явлениях.

Книга была впервые опубликована в 1955 году по заказу ирландской пивоваренной компании «Гиннесс». Идея принадлежала Хью Биверу, которому в голову пришла мысль создать особенный источник информации для разрешения споров относительно рекордности того или иного явления.

Сначала книга походила на солидный справочник, но со временем в неё стали включаться также забавные и сомнительные достижения. За первые несколько месяцев было продано более 5000 экземпляров. А к 1956 году объём продаж превысил отметку 5 миллионов экземпляров.

«Книга рекордов Гиннесса» выходит на 37 языках мира, в том числе и на русском. В 1989 году появилось первое издание «Книги рекордов Гиннесса» на русском языке. В том же году был создан российский вариант Книги, получивший название «Книга рекордов России» и включающий в себя достижения россиян мирового и общенационального значения.

Ответьте письменно на вопросы по тексту: (у школьной доски 1 человек, остальные на местах с последующей коллективной проверкой).

1. Когда впервые вышла в свет «Книга рекордов Гиннесса»?
2. На скольких языках мира выходит «Книга...»?
3. Когда появилось первое издание «Книги...» на русском языке?

- Какими орфографическими правилами пользовались при написании числительных? Какими членами предложения являются числительные? На какие группы можно разделить все числительные этого текста?

Умение отличать числительные от других частей речи.

-Чтобы показать исключительность какого-либо достижения, часто используют слова с числовым значением. Но не все они числительные. Напишите номера только числительных. (Один выполняет задание на доске, остальные в тетрадях, затем исправление ошибок)

- | | | |
|----------------|----------------|---------------------|
| 1. двоеборье | 6. семидневный | 11. Миллиардный |
| 2. двойной | 7. тройной | 12. девяностолетний |
| 3. удесятерить | 8. полтора | 13. шестеро |
| 4. пятнадцать | 9. дважды | 14. втроём |
| 5. утроить | 10. первый | |

Самопроверка

Ответ: 4,8,10,11,13,

-Молодцы, ребята! Хорошо поработали! А сейчас отдохнем!

Физкультминутка (под музыку) (на интерактивной доске выходит ряд числительных с пропущенным ь знаком в середине и на конце)

-Если есть ь знак в середине числительного - хлопок

Семьсот, одиннадцать, пятнадцать, шестнадцать, восемьдесят, двести, семнадцать, девятьсот, девятнадцать, девяносто, шестьдесят, шестьсот.

6. Включение знаний в систему знаний и повторение. Занимательные задания.

-Ребята, а теперь немного поиграем. Выполним интересные задания. (На интерактивной доске- тексты)

-Прочитайте стихотворения.

*3 – три.
Есть у нас 3 сезцы,
Вы не знаете их?
Как бы мне ухизться
Рассказать о троих?
У одной, что в СЗжове,
Над окошком жил сЗж.
СЗчь она мастерица –
Приходи к ней, малыш!*

*100 – сто.
У про100го 100рожа –*

*Непро100рный дом:
Ча100 в нём 100ножка
Бродит под 100лом.
Дорожит 100ножка
Чи100тою ног
И 100личной ваксой
Чистит 100 сапог.
Вме100 двух не про100
Вычистить все 100,
Сразу 100лько обуви
Не носил никто!*

-Легко ли было читать? Почему? (есть подсказки- в начале стихов числительные, написанные цифрой)

- А ведь не только числительное три и сто умеют прятаться в словах. Давайте попробуем " расшифровать" подобную запись. (На интерактивной доске- текст)

-Расшифруйте и запишите текст. Подумайте, что для этого нужно сделать.

Вскоре 7я о5 сядет за 100л, блистающий чи100тою. Сес3цы 40и е2 ухи3лись пре2варительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что пред100ит целый пир. (Вскоре семья опять сядет за стол, блистающий чистотою. Сестрицы сороки едва ухитрились предварительно приготовить обед, отыскать вместо осетрины столько устриц, что предстоит целый пир.)

Проверка.

-Молодцы, ребята! Вы все справились с заданием!

Игра «Корректор»

- Числительное- тоже рекордсмен. Именно при употреблении этой части речи допускают больше всего ошибок. (На интерактивной доске- предложения 1-8)

-Исправь и произнеси в соответствии с нормами (фронтально)

1. Двое певец
2. Взять обоими руками
3. Прочитал около полтора ста страниц
4. Дуб может жить около пятиста лет.
5. Гордимся шестидесяти пяти рекордами.
6. В городе около восьмьсот уличных часов.
7. Посёлок расположен в шестьсот метрах от леса.
8. Первые микроскопы давали увеличение до двести семьдесят раз, а современные – до три тысячи шестьсот раз.

7. Рефлексия.

-Ребята, урок подходит к концу, прошу вас составить синквейн на тему «Имя числительное». Вспомним, какова его структура. Например:

Имя числительное

Простое, составное

Считает, складывает, называет

Самостоятельная часть речи, обозначающая число

Число

8. Домашнее задание. (Выставление оценок за урок)

Группе сильных ребят: создать мини-проект «Рекорды нашего класса»

Группе слабых ребят: написать сказку с использованием числительных