

Приложение № 2
к Положению об областном этапе
Всероссийского конкурса в области
педагогике, воспитания и работы с детьми
школьного возраста и молодежью до 20 лет на
соискание премии «За нравственный подвиг
учителя»

Русская Православная Церковь
Московский Патриархат
Полномочный представитель Президента Российской Федерации
в Центральном федеральном округе
Министерство образования и науки Российской Федерации

Всероссийский конкурс работ в области педагогики,
работы с детьми и молодежью
«За нравственный подвиг учителя»
Зырянова Татьяна Александровна

Фамилия, имя, отчество
Название работы «Духовно-нравственные ценности семьи».

Номинация:

- Лучшая методическая разработка по предметам «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР);

Информация об авторе работы:

Дата и место рождения _11.08.1976г д.Мартыново, Петуховский район,
Курганская область
Адрес места жительства (с указанием почтового индекса), телефоны, e-mail
Поселок Курорт «Озеро Медвежье», переулок Молодёжный дом 1,641660
tanya.zyryanova.2021@list.ru
Место работы или род занятий МБОУ «Куротская СОШ»
Почётные звания (при их наличии) _____ - _____
Наличие премий, призов и иных наград _____ - _____



Центральный федеральный округ
2023год

В Оргкомитет

регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2023 году

заявление

Я, Зырянова Татьяна Александровна,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в региональном этапе ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2023 году и внесение сведений, указанных в сопроводительном письме участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакционной обработки, а также на использование оргкомитетом Конкурса иных материалов, представляемых на Конкурс для публикаций в СМИ и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

Зырянова Т.А.
(подпись)

Зырянова Т.А.
(расшифровка подписи)

27 марта 2023г.

Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

Уральский федеральный округ

(указывается федеральный округ)

Курганская епархия

(указывается епархия)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курортская средняя общеобразовательная школа»

Зырянова Татьяна Александровна

Название работы «Духовно-нравственные ценности семьи».

Номинация (указать одну номинацию):

- Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом).

Информация об авторе (авторах) конкурсной работы:

Дата и место рождения 11.08.1976г д.Мартыново, Петуховский район, Курганская область

Адрес места жительства (с указанием почтового индекса), телефоны, e-mail
641660 Курганская область, Петуховский район, пос. Курорт «Озеро
Медвежье», пер. Молодёжный дом 1
89003838973

tanya.zyryanova.2021@list.ru

Место работы или род занятий МБОУ «Курортская СОШ»

Почётные звания (при их наличии) _____ - _____

Наличие премий, призов и иных наград (по направлению конкурса) _____ - _____

«27» марта 2023 г.

Т. Зырянова *Зырянова Т.А.*

Краткая аннотация работы

Муниципальный конкурс работ в области педагогики,
работы с детьми и молодёжью
«За нравственный подвиг учителя»

Зырянова Татьяна Александровна
Фамилия Имя Отчество

Название работы: «Духовно-нравственные ценности семьи»

Номинация: Лучшая методическая разработка по предмету: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» .

Краткая аннотация работы:

Программа духовно-нравственного воспитания разработана и рассчитана для младших школьников (11-12 лет). Целью данной программы является развитие духовно-нравственных качеств и гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся.

Задачи:

- составить и реализовать план мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности обучающихся;
- мотивировать обучающихся на поступки, соответствующие нравственным нормам, посредством изучения учебных дисциплин и вовлечения в запланированные школьные мероприятия;
- формировать у обучающихся умение формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать у обучающихся осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в тесном взаимодействии с образовательными, досуговыми и другими организациями города.

Направления, реализуемые в данной программе: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, социокультурное и медиакультурное, культуротворческое и эстетическое, воспитание семейных ценностей.

Программа включает перечень реализуемых мероприятий, планируемые результаты и разработки учебных занятий, классных часов, сценарии праздников, игр, конкурсов.

Т.Зырянова

МБОУ «Курортская СОШ»

Номинация «За нравственный подвиг учителя»

Тема: «Духовно-нравственные ценности семьи»

(Возраст детей: 11-12 лет)

Срок реализации: 1 год

67UCOpLu

Зырянова Татьяна Александровна

Учитель истории, обществознания, ОДНКНР

Курганская епархия

Курганская митрополия

tanya.zyryanova.2021@list.ru

89003838973

1. Введение

Программа по предметной области ОДНКНР для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО), утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г.№287

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей-важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России-один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно стратегии национальной безопасности Российской Федерации(утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г.№400,пункт91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе пред-

ставлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-
нравственного развития обучающихся.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе 1 час в неделю, общий объём составляет 34 часа в год.

Тематический блок «Семья и духовно-нравственные ценности» является вторым разделом рабочей программы предметной области ОДНКНР для 5 классов.

1. Основная часть.

Урок 1 «Семья-хранитель духовных ценностей»

Цель: Способствовать формированию представлений о семье как о первом социальном институте, где ребенок получает уроки нравственности.

Задачи:

- познакомиться с понятием «семья» и выяснить её роль в жизни каждого человека;
- познакомиться с обычаями и традициями, их ролью в жизни семьи;
- изучить, как строился уклад в Древней Руси, что из него сохранилось сейчас;
- выяснить воспитательную роль семьи в жизни человека;
- воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям;
- развивать коммуникативные способности учащихся.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы и формы обучения:

Методы: частично-поисковый, практический, контроля.

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека, и где формируются духовные ценности. Получат возможность научиться: работать с текстом, высказывать собственное мнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.

Личностные УУД: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.

Личностно значимая проблема: Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа.

Оборудование: карта урока, ролик о семье, сделанный в программе Windows Movie Maker, буклет для учащихся, сделанный в программе Publisher, презентация к уроку.

Карта урока.

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность уча-щихся |
|---|--|--|
| <p>1.Мотивация к учебной деятельности</p> <p>5-6 мин.</p> | <p>- Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать Вас на нашем уроке. С каким настроением вы пришли на урок? Как готовы работать на уроке? (активно)</p> <p>- А урок мы сегодня начнем не совсем обычно. Я вам на урок принесла интересные вещи: сосуд, песок, горох и камни.</p> <p>Конечно, вам трудно догадаться зачем. Ну, пусть это будет интригой для вас до конца урока.</p> <p>- Но что бы понять то, о чем пойдет речь на нашем уроке, послушайте сказку:</p> <p>Чтение сказки. Давным-давно, много веков тому назад, так много звёзд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было видеть только одну звёздочку, свет которой был то ярким, то тусклым. Однажды Луна спросила у Звёздочки: «Звёздочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью; то тусклый и незаметный?»</p> <p>Звёздочка долго молчала, а потом, вздохнув, ответила: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звёздочки, похожей на меня. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой!»</p> <p>«А в какие ночи твой свет становится ярким?» – спросила Луна.</p> <p>«Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их</p> | <p>Учащиеся отвечают.</p> <p>Формулируют и записывают тему: Семья – хранитель духовных ценностей.</p> |

так манит в дороге, куда они так спешат?»

«Ты узнала тайну спешащих странников?» – спросила Луна.

«Да, - ответила Звёздочка. – Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в дороге. Он выглядел измождённым и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза ...»

«А какими были его глаза?» - недоумённо спросила Луна.

«Они светились в темноте от счастья и радости» - ответила, тяжело вздохнув, Звёздочка и продолжила. – Чему ты радуешься странник?» И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперёд, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждёт тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное».

Звёздочка замолчала, а потом ответила: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью».

Луна посмотрела на Звёздочку и спросила: «Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью, любящих звёздочек, которые бы помогали тебе делать людей счастливыми?»

«А разве это возможно?» - с надеждой спросила Звёздочка.

Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом своего золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звёзд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звёздочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь – одна Семья»!

- Ребята, вы догадались от чем мы будем говорить сегодня с вами?

- Правильно, о самом важном в жизни каждого человека – о семье.

Установка: Сейчас мы с вами посмотрим ролик. Подумайте, как его можно назвать , и это будет тема нашего урока (**слайд 1**)

Обсуждение:

1.Какой смысл заложен в сюжете? (что нам хотел сказать автор).

2.Какое название ему подходит?

3.Так о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (**2 слайд**) Давайте сформулируем тему нашего урока.

| | | |
|---|---|---|
| <p>2.Актуализация знаний.</p> <p>3 - 4 мин.</p> | <p>1. -Давайте вернемся к нашей сказке о звездочке, когда она светила тускло? (когда она грустила) - А почему она грустила? (ей было одиноко). - А когда она светила ярко? (когда она видела спешащих странников домой, в семью) - Как наградила луна звездочку? (осыпала маленькими звездочками, луна создала звездочке семью для счастья) - Ребята, а что такое счастье? Продолжите фразу.(слайд 3)</p> <p>Обсуждение: У Л.Н Толстого есть замечательные слова: «По-настоящему счастлив тот человек, который счастлив в своей семье, в своем доме» (4 слайд)</p> <p>Продолжите фразу. Семья – это....(слайд 5)</p> <p>Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает?</p> <p>Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.</p> <p>2. Вспомните качества, которые присущи каждой семье в вашем понимании. Составление кластера в виде ромашки. (слайд 6)</p> | <p>Предполагаемые ответы: Родные люди, общий дом, тепло семейного очага, общее хозяйство, забота о старшем поколении, воспитание детей, совместный труд, совместный досуг, т.д.</p> |
| <p>3. Изучение нового материала.</p> <p>10 – 12 мин.</p> | <p>(слайд 7)Слово СЕМЬЯ - в словаре: «Группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе». Слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, а затем и добрые плоды. Когда ваши родители создали семью, она тоже напоминала маленькое семя. Его нужно было с любовью взращивать, чтобы получилась счастливая семья.</p> <p>Слово семья ассоциируется у нас с солнцем, теплом и светом. Семья - это близкие и родные люди, живущие вместе. Если нам плохо, трудно, если случилось несчастье - кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет и защитит? Конечно же, родные. Самые близкие и дорогие люди, наша</p> | <p>Записывают определение семьи.</p> |

опора на всю жизнь. Недаром в народе говорится: "Семья - печка: когда холодно, все к ней собираются".

Физминутка

- А сейчас поиграем в игру, которая называется "Моя семья".

Встаньте все и выполняйте по заданию:

- Присядьте те, --- - кто похож на маму?
- Потопайте те, ---- кто похож на папу?
- Покружитесь те, ---- кто похож сам на себя?
- Похлопайте те, --- у кого есть сестрёнки?
- Покачайте головой те, --- у кого есть братишки?
- Попрыгайте те, ----- у кого есть и братишки и сестрёнки
- Поднимите руки те, --- у кого пока никого нет?
- Скажите громко «Да, люблю!» ----- кто любит свою семью и дорожит ею!

- А вот на чём держится семья? Какое слово будет объединять всех членов семьи? Послушайте притчу.

а) Чтение и обсуждение притчи.(слайд 8)

«В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано три слова...

- Какие это слова? «ЛЮБОВЬ, ПОНИМАНИЕ, ТЕРПЕНИЕ»
- Как можно назвать такую семью?

- Ребята, как вы думаете, может ли человек прожить без семьи? Почему???

Ребята, а каковы задачи семьи? Составление кластера.(слайд9)

А знаете ли вы, какой уклад был у семей в древние времена?

Давным-давно в стране, где мы живем, не было ни огромных

выдвигают свои предположения; «Счастливая семья»

Ответы уч-ся.

городов с красивыми домами, ни больших сел. Были густые леса, в которых обитали дикие звери. По берегам рек стояли деревни. Там жили славяне, так тогда назывались наши предки. Славяне были очень трудолюбивы. Они ходили на охоту, чтобы добывать пищу. А из меха и кожи зверей делали себе одежду. Они много работали в поле, сеяли хлеб, пасли стада, ловили рыбу в реках.

Каждая семья – отец, мать, дети – жила в своей избе отдельно от других семей.

Когда вырастали сыновья, они женились, у них появлялись дети, и все: дети и внуки – жили со своими родителями. Ведь так легче было прожить, ведя общее хозяйство.

Обычно это была очень большая и дружная семья. Самым главным считался старший член семьи – его все почитали, советовались с ним.

Дети тоже выполняли много работы: следили за младшими детьми, помогали в доме, поле и огороде... Покровительницей семьи была богиня Лада. (слайд 10)

А почему дом был большим???

Семья является ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений. **Главная цель любой семьи – формирование нового, более лучшего и более свободного поколения.** Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она **основана на духовных ценностях. Семья является хранителем традиционной русской культуры быта;** через нее осуществляется **историческая связь поколений**, разрушив которую общество превращается в «Иванов, не помнящих родства». Поэтому **семья – это первооснова родины.** (Слайд 11)

Если ребенка сравнивать с молодым деревцем, то семья – это почва, на которой оно растет, и тот ландшафт, который его формирует. Одни растут в ухоженном саду, другие – в оранжерее, третьи – на скудной каменистой почве, четвертые – за высокой стеной, пятые – на семи ветрах. И вырастают деревца, конечно, разные.

Хорошая семья дает опору ребенку, помогает укрепиться в этом мире, позволяет почувствовать прочность бытия. В хорошей семье никто никого не защищает, она сама по себе – лучшая защита ребенку от любых внешних угроз, надежный тыл, его первый образ мира, который он затем всю жизнь будет проецировать на внешний мир – или спокойно доверяя ему, или боясь на него положиться. Быть опорой и защитой, вселяя уверенность и возвращать спокойствие духа – вот

Ответы
учащих-
ся о
тради-
циях
своей
семьи.

первое предназначение семьи. **А что такое ценность???**
(слайд 12)

В словаре Ожегова:

«Ценности – то, что человек ценит в жизни, чему он придаёт особый положительный жизненный смысл, т.е. значимость, польза, полезность»

Это что-то важное, дорогое, что объединяет семью, не даёт ей распасться.

Слайд13

Доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, взаимоуважение, чувство взаимопомощи.

Это и есть семейные ценности.

Итак, семья – это питающая, насыщающая почва, на которой произрастает высаженное семечко...

Что же может объединять семью?

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Традиции скрепляют семью, создают стабильный строй жизни и, главное, характеризуют семью, как коллектив. **Что такое традиция???** (слайд14) **Традиция - от латинского "передача". Это слово означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.**

Какие традиции вы знаете???

- Традиции гостеприимства, семейный обед. Считается, что хлебосольство – национальная традиция, это объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи.
- Празднование знаменательных событий в жизни семьи.
- Прогулки, поездки вместе с детьми, походы в кино, цирк, театр.
- Передача семейных реликвий подрастающему поколению

Давайте вспомним о семейных ценностях, обернувшись на опыт наших предков и традиции нашего

| | | |
|---|--|---|
| | народа. | |
| <p>4. Первичное осмысление и закрепление изученного материала.</p> <p>10 – 12 мин.</p> <p>Физкультминутка</p> | <p>Работа в группах. О семье написано немало. Это произведения разных жанров: пословицы, загадки, сказки былины, рассказы, стихи... Дома вы должны были найти пословицы и поговорки о семье. (ответы детей)</p> <p>а) Работа с пословицами. - О чём нас учит народная мудрость?</p> <p>Приготовила для вас пословицы, и случайно их выронила. (работа в парах)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В семье любовь да совет, так и нужды нет. 2. Не будет добра, коли в семье вражда. 3. Семья без детей, что цветок без запаха. 4. Родители/ трудолюбивы, и дети не ленивы. <p style="text-align: center;">Слайд 15,16,17</p> <p>Наша страна 8 июля ежегодно отмечает – День семьи, любви и верности. Появился он благодаря муромскому князю Петру и его жене Февронии, которые жили в XIII веке. Эту семейную пару православные христиане почитают за покровителей семьи и брака. Петр и Феврония стали образцами супружеской верности, взаимной любви и семейного счастья ещё при жизни. По легенде, они умерли в один день - 25 июня (по новому стилю - 8 июля) 1228 года. Их тела, положенные в разных местах, чудесным образом оказались в одном гробу, что сочли чудом. Петр и Феврония были канонизированы на церковном соборе 1547 года. Их мощи хранятся в храме Св. Троицы Свято-Троицкого монастыря в Муроме.</p> <p>б) Знакомство с религиозной культурой о семье. (слайд18) Работа в группах. - Любовь и уважение всегда были ценностями религиозной культуры. Давайте познакомимся с семейными традициями разных религий. (делятся на 4 группы. Отвечают на вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья в исламской религиозной культуре. • Семья в иудейской религиозной культуре. • Семья в православной культуре. • Семья в буддистской религиозной культуре. <p>Слайд19. Совпадают ли представления о семейных ценностях в разных религиозных культурах? Что в них общего? <u>Семья – свята для всех (слайд 20)</u></p> | <p>Детям раздаются карточки со словами:</p> <p>составляют пословицу о семье из слов.</p> <p>Создают проект «Счастливая семья»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>в) Чтение и обсуждение легенды слайд 21</p> <p>- О дружных семьях слагают легенды. С одной из них вы сейчас познакомитесь «Как появилась дружная семья».</p> <p>Давным –давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо выполнять следующие правила: (Как вы думаете какие?)</p> <p><i>Старайтесь понять каждого и, если надо, простить.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Никогда не смейтесь над кем-то.</i> • <i>Уважайте родственников.</i> • <i>Почитайте родителей.</i> <p>Г) Ребята, в ваших буклетах есть законы, которые прописаны в Семейном кодексе РФ и которые должны исполнять и родители, и дети. Давайте с ними познакомимся. (читаем, обсуждаем)</p> | <p>Задание группам: Сформулировать свои правила, чтобы создать счастливую семью.</p> <p>Каждая группа зачитывают свод семейных правил.</p> |
| <p>5.Рефлексия.</p> <p>10 мин.</p> | <p>Сейчас я предлагаю составить синквейн по теме нашего урока. (слайд 22)</p> <p>Слайд 23</p> <p>- Сейчас давайте вернемся к нашим символам сердечкам. Положите их перед собой, закройте глаза и мысленно вспомните те ценности, о которых мы сегодня говорили.</p> <p>- А теперь возьмите в руки ромашки. Если вам понравился сегодняшний урок, если вы узнали на уроке что-то новое и интересное, то, что вам пригодится в жизни, нарисуйте ромашке улыбку. Если урок вам не понравился – гримасу. Если в уроке что-то осталось непонятным, вызывающим сомнение – вопрос.. (музыка)</p> <p>- Ну а теперь настало время вернуться к нашей интриге.</p> <p>Есть одна старая притча Однажды мудрец принес своим ученикам кувшин, песок, камни и горох. Ученики удивились и спросили, зачем учитель принес такие странные предметы. Мудрец ответил: «Я хотел, чтобы Вы осознали, что кувшин</p> | |

— это наша жизнь. Камни — самая главная составляющая жизни каждого: дети, семья, друзья, здоровье. Горох — это вещи, которые иметь приятно, но это не самое важное: дом, работа, машина, ценности и пр. Песок символизирует мелочи, которых полно в жизни любого человека. Если сначала кувшин наполнить песком, не останется места для гороха и тем более камней. Так же и в жизни: если тратить время на пустяки, не останется времени на самое главное.

-Ребята, поэтому, что бы вы ни делали в своей жизни, вы должны быть уверены, что в основание вы положили самые большие камни.

- Ребята, а ваш класс можно назвать семьей?

(В какой-то степени можно. Мы должны друг к другу относиться, как в семье, заботливо, по-доброму и с пониманием.)

- Я надеюсь, что ваш класс станет дружной семьей и, как в хорошей семье, в нем будут царить уважение и взаимопонимание.

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Оценивают свою работу на уроке!

6. Домашнее задание.

По выбору (исходя из индивидуальных возможностей каждого):

1. Дорогие ребята, спасибо вам за урок. Ваше домашнее задание: нарисовать свою семью и составить рассказ о

| | | |
|-----------------------|-----------------------------------|--|
| 1 - 2 мин. | семьи 2. придумать герб семьи. | |
|-----------------------|-----------------------------------|--|

Используемые образовательные ресурсы:

1. А.В. Давыдова. Классные часы. 7 класс. М, ВАКО, 2006 год
2. Семейный кодекс РФ.
3. Д.С. Ожегов. Толковый словарь. М., Просвещение, 2001 год.

Урок 2 «Традиции семейного воспитания в России»

Цель: познакомить с основными формами и приёмами работы по формированию культуры нравственного поведения.

Задачи: содействовать повышению интереса к истории своей семьи и семейным традициям;

- побудить к размышлениям об отношениях в семье;
- развивать чувство ответственности за семью и стиль семейно-повседневного общения, основанного на любви и взаимоуважении всех ее членов;
- формировать ее коммуникативные навыки, умения принимать коллективные решения.

Тип урока: комбинированный урок

Методы и формы обучения:

Методы:

- иллюстративно-репродуктивный;

Формы:

- индивидуальные, групповые, фронтальные

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность, как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Воспитательные:

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию в России.

Познавательные:

- определение темы урока;
- формирование проблемы урока, создание алгоритма деятельности для решения этой проблемы;
- извлечение информации, представленной в разных формах(текст, видеоряд, иллюстрации).

Коммуникативные:

- применение информации из собственного опыта;
- умение классифицировать информацию с учётом полученных знаний;
- проявление активности в решении поставленных задач;

Регулятивные:

- оценивают и сравнивают разные точки зрения и свою собственную;
- применяют правила сотрудничества;

Оборудование:

- Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н. Ф. Виноградов, В. И. Власенко, А.В.Поляков, мультимедийная презентация, солнышко и отдельные лучики.

Ход урока:

Здравствуйте! Вы пришли на такой важный урок-урок о семье.

Так, что же такое семья для вас? Расскажите.

Семья- это группа близких родственников, живущих вместе.

Это ты, МАМА, ПАПА, БАБУШКА со стороны мамы, ДЕДУШКА со стороны мамы, БАБУШКА со стороны папы и ДЕДУШКА со стороны папы, это братья и сестры, тети и дяди.

Ребята, давайте попробуем выполнить задание: соотнесите, пожалуйста понятия с определением(слайд)

Семьи все разные.

А чем они отличаются?

Конечно своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями. Традиции, которые передаются из поколения в поколения.

Ребята, вы наверное догадались о чём мы будем сегодня говорить на уроке?(СЛАЙД)

Очень важно, чтобы в каждой семье были свои традиции. Что же такое «традиции»?

Традиции- от латинского «передача». Это слово означает сложившееся и передаваемые в течении длительного времени, из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

Издравле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности.

Так рождались династии гончаров, портных, пекарей, сапожников, военных, строителей, артистов,учителей...

В нашем классе есть семьи, где сформировались династии?

(учащиеся рассказывают о династиях в их семье)

Человек рождается, получает имя. Оно дается или по святам-церковным книгам в честь какого-нибудь святого, чей праздник отмечается в этом месяце, когда родился ребёнок, или родители дают имя такое, какое им нравится, или модное в данный период, либо же в честь родственников.

Существует традиция называть детей в честь кого из членов семьи.

Есть ли в нашем классе дети, которых назвали в честь кого то из родственников?

Еще одной из традиций в России является присвоение отчества ребёнку. А вы знаете ребята, что такое отчество?

-Послушайте, что такое Отчество из словаря Ожегова: Отчество часть родового имени, которая присваивается ребенку по имени отца.

Ребята, попробуйте выполнить задание(СЛАЙД)

Вам раньше приходилось слышать слово «ГЕНЕАЛОГИЯ»? В переводе с греческого оно означает « родословная» это наука, которая занимается поиском предков людей. Одной из традиций может стать составление генеалогического древа. Это традиция узнать о своих предках и составить родословную.

Ребята,а у кого до этого уже была составлена родословная?

Ни у кого! Вот это и будет задание на дом, составить генеалогическое древо.

И вот ваши работы, вы будете хранить для своих будущих детей, для своей семьи, пополняя свое дерево, узнавайте о своих родственниках, передавая из поколения в поколение, и это будет вашей традицией.

Тот, кто не уважает обычаи своего народа, своей семьи, не хранит традиции в своём сердце, тот кто позорит не только свой народ, но и прежде всего не уважает самого себя, свой род, своих древних предков.

Традиции адаптируясь к условиям современной жизни, постоянно меняются. Теперь всё упростилось до такой степени, что мы порой незнаем не только прабабушек, а даже двоюродных братьев и сестер, дядей, теток и т.д

Конкурс «Кто это?»

1 Брат жены.(Шурин)

2 Брат мужа.(Деверь)

3 Сестра мужа.(Золовка)

4 Мать жены.(Теща)

5 Отец жены.(Тесть)

6 Мать мужа.(Свекровь)

7 Отец мужа.(Свекор)

8 Дочь брата или сестры.(Племянница)

9 Брат отца или матери.(Дядя)

10 Сестра отца или матери.(Тетя)

Жизненной необходимостью в каждой семье, были неписанные домашние законы:

1. Уважительно относись к старшим.

2. Уважай женщину.

3. Почитай гостя своего.

А какие примеры семейных традиций можете привести вы?(встречать Новый год всей семьей, наряжать ёлку все вместе, дарить букеты цветов маме на 8 марта и т.д)

Я сейчас вам расскажу о традициях, которые пришли к нам и остались с нами, многие семьи их придерживаются, послушайте.

В 1829 году французский художник и конструктор Дагер, изобрёл фотографию. Традиция составлять и хранить семейные альбомы прочно вошла и в нашу жизнь.

Традиция это очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покинуть свои дома, они брали собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей «Чтобы вспомнить какими мы были- загляните в семейный альбом»- поётся в одной из песен.

Когда родилась наша дружная семья,

Рядом с папой и мамой не было меня.

Часто я смотрю на фото их красивое,

И немножко злюсь, и чуть-чуть завидую.

Спрашиваю папу: Где я был тогда?

Папа отвечает: Не было тебя!

Как же может быть такое, чтобы без меня

Родилась такая дружная и счастливая семья?

Одной из распространенных русских традиций было застолье. За общим столом собирались гости, пели, хозяйева угощали их разными кушаньями или явствами – как называли их в старину.

Кулинарные традиции на Руси были на первом месте. Раньше в почёте были щи, каша, репа, редька, дичь, рыба. Из ягод-клюква, морошка, земляника, брусника. Из напитков- пиво квас. Все течёт, все меняется, вкусы людей, другие блюда появляются на наших столах, становятся традиционными.

Назовите по одному традиционному блюду в вашей семье?

К семейным традициям относится и традиция отмечать семейные праздники. Мы отмечаем дни рождения, юбилеи, Новый год.

А с 1993 года резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 15 мая принято отмечать Международный день семьи.

Для чего нужны семейные праздники?(для того чтобы собрать всю семью за одним столом)

Скучен и неуютен дом, где праздники смотрят только по телевизору.

У любой семьи есть потребность- собраться вместе, послушать любимую музыку, устроить семейный праздничный ужин с традиционными блюдами, порадовать своих родных подарками, сделать фотографию на память.

И еще одна традиция, о которой я бы хотела сказать это- хранить дома старинные вещи (СЛАЙД)

Человека уже нет, а мы продолжаем хранить вещи принадлежащие ему. Мы их храним бережем, иногда достаём, смотрим и вспоминаем, все что связано с этим человеком.

Известно, что одним из предметов, которыми особенно гордился А.С. Пушкин, была пуговица с мундира его далекого знаменитого предка- Абрама Ганнибала. Поэт велел вделать пуговицу в свою любимую трость, с которой почти не расставался, и с гордостью демонстрировал её друзьям.

Ребята, у кого дома хранится самая древняя вещь?

Как относятся к ней ваши родители?

А вы?

Почему мы храним эти вещи? Они интересны нам с исторической точки зрения Как предметы старины, культуры, быта, но они дороги как память о наших родных. Мы не должны быть «Иванами, не помнящими родства».История вещи –история чело-

века, история семьи, история народа, история Отечества. Это замечательная традиция многих семей.

Много было сказано о семейных традициях. Для чего они нужны? (чтобы семья была крепкой, дружной.)

Ребята, у вас на партах лежит маленькое солнышко, это солнце вашей семьи. Напишите на его желтых лучиках теплое пожелание своей семье, традиции которой существует у вас в семье.

ВЫВОД: в семье все связаны друг с другом, и только все вместе сильны. Только в семье, единстве с родственниками человек счастлив по настоящему. Пусть в вашем доме всегда будет любовь, улыбка и доброта.

На этом наш урок «Семейные традиции» закончен.

Урок 3

«Труд-основа жизни в семье».

Цели: расширить представления детей о роли труда в жизни семьи, способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств человека, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость; побуждать детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, самовоспитанию.

Задачи:

Образовательные:

- создавать условия для формирования у обучающихся представлений о тружениках села, внесших значимый вклад в развитие родного края;
- формировать умения применять полученную информацию, использовать краеведческий материал;
- формировать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;

Развивающие:

- развивать психические процессы, мыслительную и исследовательскую деятельность;
- развивать познавательный интерес к изучаемому материалу путём привлечения различных источников информации;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познавательной деятельности, навыки самостоятельности, самооценки, самоконтроля;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду и людям труда;

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Форма урока: урок-исследования.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к труду;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе исследовательской деятельности.

Метапредметные :

- умение самостоятельно определять цель своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы в учебной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение с учётом интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий(далее ИКТ-компетенции)
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения практических задач.

Предметные:

- рассказывать о труде своих близких людей как о главном значимом деле в жизни человека;
- устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения исследовательских задач;

Оборудование: учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградов, В.И.Власенко, А.В.Поляков

- компьютер;
- презентация;
- мультимедийный проектор;

Ход занятия:

1. Тема нашего занятия «Труд – основа жизни в семье»

Пока в пространстве пружинится планета

На ней, залитой солнцем, никогда

Не будет дня, чтоб не было рассвета.

Не будет дня, чтоб не было труда.

(Р.Рождественский)

- Как вы понимаете смысл этих строк?

- Человек трудился всегда, и будет трудиться всегда, так как только с помощью труда он смог превратиться из дикаря в разумное существо.

Труд сопровождает человека всю его жизнь от рождения до смерти.

Начать разговор я бы хотела с маленького рассказа К.Д.Ушинского, который называется «Два плуга». Послушайте этот рассказ.

Притча «Два плуга»

Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

-Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяешь?- спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

-От труда, мой милый,- отвечал тот.- А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

(К.Д. Ушинский)

2. Интерактивная беседа.

- Почему плуг, попавший к земледельцу, блестел, как серебро?
- Что случилось с другим плугом, лежавшим без дела?
- Как вы считаете, о ком эта притча? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах?
- К какому выводу приводит Ушинский своего читателя?

3. Мини-лекция «Что труд дает человеку?»

Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция – это благоговейное отношение к труду. Многие древние авторы рассматривали труд как нравственный подвиг. Вспомните «Поучение Владимира Мономаха». Он писал : «...не ленитесь, но усердно трудитесь. Лениость ведь мать всему дурному...». Как видите, Мономах утверждает, что труд – мерило благородства человека. Еще один древнерусский памятник – «Домострой» - также утверждает высокие нравственные идеалы наших предков: трудолюбие, бережливость, порядок и чистоту в хозяйстве. Нигде не говорится, что человек должен работать только для того, чтоб окружить себя богатством и излишествами. Да и в наше время человек в обществе ценится по труду. Труд – источник радости и удовольствия. В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает возможность ощутить силу коллектива. В труде человек мужает физически и нравственно. От труда зависит уровень его благополучия. Труд имеет и большое личное значение. Посмотрите, как бывают счастливы люди, которые умеют многое делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, кто ничему не научился.

4. Игра «Окончание пословицы».

В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки. А знаете ли вы эти пословицы и поговорки? Сейчас мы это проверим. Я буду читать начало пословицы, а вы должны ее закончить. Можно отвечать хором.

- Дерево смотри в плодах,.... (а человека в делах)
- Терпенье и труд (все перетрут)
- Под лежащий камень...(и вода не течет)
- Маленькое дело... (лучше большого безделья).
- Горька работа,... (да сладок хлеб).

- Не везде сила: где уменье,... *(а где и терпенье)*.
- Не сиди сложа руки - ...*(не будет и скуки)*.
- Не спеши языком - ... *(спеши делом)*.
- Любишь кататься - ... *(люби и саночки возить)*.
- Делу время,... *(потехе час)*.
- Всякое дело человеком ставится... *(и человеком славится)*.

Ищи невесту не в хороводе,... *(а в огороде)*.

Загадки про труд

Молодцом тебя зовут

Если очень любишь ...Труд

Хочешь первым всегда быть,

Сытым и здоровым жить?

Мой совет: ты не ленись,

А работай и ...Трудись

Эй, вставай, лежебока,

Не устал ты нисколько.

Тебя успех, удача ждут.

А поможет тебе ...Труд

Как из обезьяны смело

Человека можно сделать?

И какой из инструментов

Помогал в прогрессе этом? Труд

Кому не скучно никогда?

Работа, труд его бояться.

Он мастер дел, всеми любимый

Человек ...Трудолюбивый

Я сию на берегу

Живописного пруда.

Без чего я не смогу

Вынуть рыбку из пруда? Без труда

И врачу, и акробату

Выдают за труд ...Зарплату

Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата?

Банкомат

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким ...Доход

5. Игра «Ринг профессий»

Незаметно пролетят годы, и вы будете выбирать профессию. Сейчас мы проверим, много ли профессий вы знаете. Мы поиграем в игру «Ринг профессий». По моему сигналу вы должны по очереди называть по одной профессии. Игра продолжается 5 минут. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий.

6.Игра «Угадай профессию»

Много профессий есть в мире, и среди них есть одна - самая лучшая и самая полезная для души человека. Так говорил об этой профессии выдающийся православный проповедник Иоанн Златоуст. Он называл ее «поистине праведным искусством».

Попробуйте угадать, что это за искусство. Я дам вам 4 подсказки об этой профессии.

- Это самое необходимое искусство, которому научил человека сам Бог.
- Это самое нужное искусство, ибо необходимо и царю, и вельможе, и бедняку.
- Оно не заставляет ни лгать, ни красть, ни обманывать, тогда как другие искусства редко обходятся без греха.
- Всякое искусство, всякая профессия кормит только самого работника, а эта профессия питает всех. (*Земледелие.*)

К сожалению, многие сейчас не хотят заниматься земледелием, считают, что это непрестижная, грязная работа. Даже стыдятся ее. А между тем Л.Н. Толстой писал, что «стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».

7. Заключительное слово

В наше время, к сожалению, упал престиж труда. Зачем трудиться, если можно выиграть на «Поле чудес», или стать миллионером в телевизионной игре, или поймать свое счастье в очередной лотерее? Но никакой выигрыш или приз не дадут человеку такой радости, такого счастья, которое может подарить труд. Мы начали наше занятие со слов К.Д. Ушинского и закончим его тоже словами великого педагога. Он писал: «Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда - это и принесет им счастье».

8. Подведение итогов (рефлексия)

Наша беседа подошла к концу. Какие моменты остались в вашей памяти? Какие мысли запомнились? Над чем хочется задуматься?

3 Заключение

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет важное воспитательное значение. Включение этой дисциплины в образовательную программу направлено на развитие у подростков основ общей культуры, уважительного отношения к культурам и обычаям различных народов, нравственным ориентирам и ценностям отдельной нации, народности и личности.

Кроме того, изучения дисциплины воспитывает моральные основы поведения личности, утверждает ценность отдельного индивида в многонациональном государстве, формирует представление о том общем, что объединяет все народы страны: история становления государства, этапы исторического развития, гражданские ценности, нормы и традиции, история формирования общечеловеческих ценностей и культурного наследия.

Разработка данных разделов в рамках учебной дисциплины ОДНКНР, нацелено на достижения следующих результатов:

- 1 Воспитание навыков духовного развития;
- 2 Формирование веротерпимости т.е уважительного отношения к чужой вере и ее канонам;
- 3 Развитие представлений о светской этике, ее основах, культуре традиционных религий и их месте в развитии общей культуры страны.
- 4 Развитие у каждого учащегося таких нравственных качеств, как сострадание, милосердие, терпение, уважение, любовь, забота, взаимопонимание, взаимовыручка, гордость, честь, достоинство;
- 5 Развитие патриотизма;
- 6 Формирование творческих проектов в учебном процессе и мотивация учащихся к принятию участия в них.