

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курортская средняя общеобразовательная школа
Петуховского района Курганской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Руководитель МО
Хос /О.П. Ходюк/
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
школы
№ 1
от «30» 08 2019 г.

«Утверждено и
введено в действие»
Директор
МБОУ «Курортская СОШ»
И.П. Калинина/
Приказ № 41/2
от «31» 08 2019 г.



Рабочая программа
«География»
5-9 класс

(срок реализации – 5 лет)

п. Курорт «Озеро Медвежье», 2019 г.

Автор-составитель: Минаева Светлана Александровна, учитель географии I категории «Жидковская основная общеобразовательная школа» - филиал МБОУ «Курортская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019г.

Руководитель МО _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др. («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9 классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.: «Дрофа», 2013.)
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами «География Земли» (5-9 кл.) и «География России» (8-9 кл.)

«География Земли. 5 класс» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова издательства «Дрофа», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс состоит из шести разделов:

- что изучает география;
- развитие географических знаний о Земле. Как люди открывали Землю;
- земля во Вселенной;
- виды изображений поверхности Земли;
- природа Земли;
- итоговый контроль.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**:

- проблемного обучения,
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо,
- ИКТ

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Раздел «Что изучает география» сокращен с 5 до 2 часов в связи с широким практическим применением измерения расстояний и определения координат на карте в разделе «Виды изображений поверхности Земли».
- Раздел «Развитие знаний о Земле. Как люди открывали Землю» сокращён с 5 до 3 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».
- Раздел «Земля во Вселенной» сокращён с 9 до 6 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».
- Раздел «Виды изображений поверхности Земли» расширен с 4 до 6 часов в связи с основополагающим значением данной темы для последующего изучения других разделов курса географии 6 и 7 классов.
- Раздел «Природа Земли» расширен с 10 до 16 часов за счёт сокращения часов первых трёх разделов курса.

Курс географии Земли 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География Земли. Материки и океаны» (7 класс) — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей земледведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны,
- представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются

различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

УМК

Программа обеспечена следующими учебно-методическими комплектами:

5 класс:

1. География. Начальный курс. 5 класс: учебник/И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 6-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016. – 140, [4] с.: ил., карт.
2. География. Начальный курс. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» /Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 76, [4] с.: ил.
3. Поурочные разработки по географии. 5 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 176 с. – (В помощь школьному учителю) /Жижина Е.А.
4. География. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. Презентации и ресурсный материал к урокам в мультимедийном приложении /авт.-сост. Н.В. Сафронов – Волгоград: Учитель, 2018. – 203 с.
5. География. 5 класс: атлас. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2017. – 32 с.: карт., ил.
6. География. 5 класс: контурные карты, М.: Дрофа, 2018 г.

6 класс:

1. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для образовательных организаций/Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2013. – 159, [1] с.: ил., карт.
2. География. Начальный курс. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» /Т.А. Карташева, С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 109, [3] с.: ил.
3. География. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой/сост. Л.В. Бударникова. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель, 2017. – 135 с.
4. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 224 с. – (В помощь школьному учителю) /Жижина Е.А.
5. География. 6 класс: атлас. – 12-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 32 с.: карт., ил.
6. География. 6 класс: контурные карты, М.: Дрофа, 2019.

7 класс:

1. География. География материков и океанов. 7 класс: учебник /В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв. – 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2017. – 335, [1] с.: ил., карт.
2. География материков и океанов. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва «География материков и океанов. 7 класс» /И.В. Душина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 125, [3] с.: ил., карт.
3. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 352 с. – (В помощь школьному учителю) /Жижина Е.А.
4. География 7 класс: атлас. – 9-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2016 – 56 с.: карт., ил.
5. География. 7 класс: контурные карты, М.: Дрофа, 2018.

8 класс:

1. География. География России: Природа. 8 класс: учебник/И.И. Баринова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. - 333, [3] с.: ил., карт. – (Российский учебник).
2. География. География России: Природа. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой «География. География России: Природа. 8 класс» /И.И. Баринова. – М.: Дрофа, 2014. – 126, [2] с.: ил., карт.
3. Поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: ВАКО, 2018. – 416 с. – (В помощь школьному учителю) /О.Н. Принь.
4. География. 8 класс: атлас. – 4-е изд., испр. – М.: ДИК, 2012. – 48 с.: ил., карт.
5. География. 8 класс: контурные карты, М.: Дрофа, 2018.

9 класс:

1. География. 9 класс: учебник для образовательных учреждений/ [А.И.Алексеев и др.]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.: ил., карт. - (Полярная звезда)
2. География. География России: Население и хозяйство. 9 класс: учебник для образовательных учреждений/В.П. Дронов, В.Я. Ром. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 285, [3] с.: ил., карт.
3. География. География России: Население и хозяйство. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России: Население и хозяйство. 9 класс» /В.П. Дронов. - 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 95, [3] с.: ил., карт.
4. География России: Население и хозяйство. 9 класс: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт/В.И. Сиротин. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 64 с.: ил., карт.
5. Поурочные разработки по географии. 9 класс. – М.: ВАКО, 2018. – 336 с. – (В помощь школьному учителю).
6. География. 9 класс: атлас. – 11-е изд. испр. – М.: Дрофа, 2017 – 48 с.: карт., ил.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1. Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3. Предметные результаты освоения предмета:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен **уметь**:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы	Тема раздела	Кол-во часов всего	Из них	
				Практические работы	Контрольные работы
География 5 класс			34	14	9
1	Введение. Что изучает география		2	1	-
2	Развитие географических знаний о Земле. Как люди открывали и изучали Землю.		3	3	-
3	Земля во вселенной		6	-	1
4	Виды изображений поверхности Земли		6	2	1

5	Природа земли		16	4	3
6	Итоговый контроль		1	-	1
География 6 класс			34	12	6
1	Введение		1	-	-
2	Виды изображений поверхности Земли		9	4	1
		2.1. План местности	4	3	-
		2.2. Географическая карта	5	1	1
3	Природа земли. Строение Земли. Земные оболочки.		21	8	4
		3.1. Литосфера	6	2	1
		3.2. Гидросфера	6	2	1
		3.3. Атмосфера	6	3	1
		3.4. Биосфера. Географическая оболочка.	3	1	1
4	Человечество на земле. Население Земли.		2	-	-
5	Итоговый контроль		1	-	1
География 7 класс			68	27	7
1	Введение		2	2	1
2	Главные особенности природы земли		10	6	1
		2.1. Литосфера и рельеф Земли	2	2	-
		2.2. Атмосфера и климаты Земли	3	1	-
		2.3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	1	-
		2.4. Географическая оболочка. Биосфера.	3	2	1
3	Человечество на земле. Население Земли.		3	3	-
4	Океаны и материки		50	16	5
		1.1. Океаны	2	-	-
		1.2. Южные материки	1	-	-
		1.3. Африка	11	4	1
		1.4. Австралия и Океания	5	1	1
		1.5. Южная Америка	8	2	1
		1.6. Антарктида	1	-	-
		1.7. Северные материки	1	-	-
		1.8. Северная Америка	7	2	1
		1.9. Евразия	14	6	1
5	Географическая оболочка - наш дом		2	-	-
6	Итоговый контроль		1	-	1
География России 8-9 класс 136 часов					
География России. Природа. 8 класс			68	17	5
1	Что изучает физическая география России		1	1	-
2	Территория России на карте мира		6	4	1
3	Общая характеристика природы России. Особенности природы и природные ресурсы России.		18	5	1
		3.1. Рельеф и полезные ископаемые	4	1	-
		3.2. Климат и климатические ресурсы	4	1	-
		3.3. Внутренние воды и водные ресурсы	3	-	-
		3.4. Почва и почвенные ресурсы	3	1	-
		3.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	2	1
4	Природно-территориальные комплексы России		36	7	1
		4.1. Природное районирование	6	1	-

		4.2. Крупные природные комплексы	30	3	1
5	Человек и природа		6	3	1
6	Итоговый контроль		1	-	1
География России. Население и хозяйство 9 класс			68	15	5
1	Введение. Место России в мире		4	2	-
2	Население Российской Федерации		6	1	1
3	Хозяйство Российской Федерации		26	5	1
		3.1. Географические особенности экономики России. Общая характеристика хозяйства	3	-	-
		3.2. Главные отрасли и важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	23	5	1
4	Районы России. Географическое районирование. Общественная география крупных регионов		28	6	2
5	Россия в мире		1	-	-
6	География своей области.		2	-	1
6	Итоговый контроль		1	-	1

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

«ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС» 5 КЛАСС (ВСЕГО 34 ч)

Что изучает география (2 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Современные географические методы исследования Земли. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикум 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Развитие географических знаний о Земле. Как люди открывали Землю (3 ч)

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина*. Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Практикум 2, 3, 4. Как люди открывали Землю, имена на карте. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов, изученных маршрутов путешественников (хронологическая таблица и контурная карта).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемию.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Составление простейшего плана учебного кабинета / комнаты.

Практикум 5. Ориентирование по компасу на местности.

Практикум 6. Построение простейшего плана местности.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (16 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикум 7. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

Практикум 8. Обозначение на контурной карте материков. Описание материков.

Практикум 9. Обозначение на контурной карте океанов. Описание океанов.

Практикум 10. Составление карты стихийных природных явлений.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Итоговый контроль (1 ч)

Итоговый урок по всему курсу.

Темы проектных работ

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

«ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС» 6 КЛАСС (ВСЕГО 34 ч)

Введение (1 ч)

Современная география.

Земля - планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Изображение земной поверхности (9 ч)

План местности (4 ч)

Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки.

Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Как составить план местности. Составление простейшего плана местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа № 1: «Масштаб плана».

Практическая работа № 2: «Определение направлений, расстояний и азимутов по плану местности».

Практическая работа № 3: «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Физические карты. Политические карты. Экономические карты. Контурные карты. Генерализация. Значение географических карт. Современные географические карты. Картографы. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Градусная сеть на глобусе и картах. Гринвичский (нулевой) меридиан. Изображение на физических картах высот и глубин. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Форма и размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Практическая работа № 4: «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения
- разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Выпускник получит возможность научиться: ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.

Природа Земли. Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)

Литосфера (6 ч)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практическая работа № 5: «Описание географического положения гор по плану».

Практическая работа № 6: «Описание географического положения равнин по плану».

Гидросфера (6 ч)

Строение гидросферы. Вода на Земле. Что такое гидросфера. *Мировой круговорот воды*. Что такое Мировой океан. Острова. Архипелаги. Полуострова. Океаны. Моря, проливы и заливы. Моря внутренние и окраинные. Свойства океанической воды. Солёность. Температура. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Ветровые волны. Зыбь. Прибой. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения: тёплые и холодные. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Водоносный слой. Источники (родники). Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река. Речная долина. Устье реки. Длина реки. Речная система. Бассейн реки. Водораздел реки. Питание и режим реки. Половодье. Пойма. Речные террасы. Паводки. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро. Озёрные котловины. Карст. Старицы. Вода в озере. Бессточные озёра. Сточные озёра. Болото. Водохранилища. Пруды. Ледники. Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница (линия). Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота *Человек и гидросфера*.

Практическая работа № 7: «Нанесение на к/к объектов Мирового океана» и «Описание географического положения моря по плану».

Практическая работа № 8: «Нанесение на к/к рек».

Атмосфера (6 ч)

Строение воздушной оболочки Земли.

Движения Земли и их следствия. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практическая работа № 9: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».

Практическая работа № 10: «Построение розы ветров».

Практическая работа № 11: «Построение диаграммы количества осадков по данным

Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практическая работа № 12: «Составление характеристики природного комплекса»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Население Земли (2 ч)

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Человеческие расы. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Наводнения. Смерчи и ураганы. Человек и природа.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Итоговый контроль (1 ч)

Темы проектных работ

- Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».
- Создание презентации «Карта — памятник культуры».
- Составление карты «История освоения моей местности».
- Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».
- Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
- Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
- Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
- Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

«ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ» 7 КЛАСС (ВСЕГО 68 ч)

Введение (2 ч.)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Освоение Земли человеком. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Практическая работа № 1: «Составление хронологической таблицы и обозначение в контурной карте маршрутов путешественников».

Практическая работа № 2: «Заполнение таблицы «Классификация географических карт».

Главные особенности природы Земли (10 ч).

Литосфера и рельеф Земли (2 ч).

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Практическая работа № 3: «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). Нанесение на контурную карту литосферных плит».

Практическая работа № 4: «Заполнение таблицы «Строение земной коры». На контурной карте отметить старые и молодые горы, древние платформы и крупные равнины».

Атмосфера и климаты Земли (3 ч)

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.*

Практическая работа № 5: «Заполнение таблицы «Климатические пояса» и нанесение климатических поясов на контурную карту».

Гидросфера. Мировой океан – часть гидросферы (2 ч)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров).

Водные массы. Океанические течения. Система океанических течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа № 6: «Обозначение на контурной карте тёплых и холодных течений».

Географическая оболочка (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практическая работа № 7: «Анализ круговорота веществ в земной коре» - составление схемы. Развитие живых организмов в развитии природы Земли».

Практическая работа № 8: «Анализ схемы высотной поясности в Андах, используя различные источники информации».

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа № 9: «Определение средней плотности населения в странах мира с заполнением таблицы. Определение естественного прироста».

Практическая работа № 10: «Анализ этнического населения мира (к/к)».

Практическая работа № 11: «Выполнение практикума стр. 83 в форме индивидуальных заданий».

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан.

Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа № 12: «Составление таблицы «Исследование Северного Ледовитого океана».

Южные материки (1 ч)

Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (11 ч)

Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*Б. Диаш, Васко да Гама*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев*).

Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практическая работа № 13: «Обозначение на к/к основных форм рельефа и полезных ископаемых Африки».

Практическая работа № 14: «Составление таблицы «Климат Африки», описание климата отдельных регионов, определение типов климата».

Практическая работа № 15: «Описание одной из рек Африки по плану (по выбору)».

Практическая работа № 16: «Описание одной из стран Западной или Центральной Африки по плану».

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Тасман*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н. Миклухо-Маклай*).

Особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа № 17: «Описание природы островов Новая Зеландия по плану».

Южная Америка (8 ч)

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Веспуччи, Ф. Магеллан*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*Н.И. Вавилов*).

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока (Бразилия и Аргентина) и запада материка (Перу) (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практические работы № 18: «Определение географического положения Южной Америки, обозначение элементов ГП на к/к».

Практическая работа № 19: «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего воздействия на природу. Выбор мест для создания охраняемых территорий».

Антарктида (1 ч)

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

Открытие и исследование Антарктиды (*Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт*).

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке (*И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)*). Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки (1 ч)

Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, Х Колумб, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Маккензи, В. Беринг и А. Чириков, Г.И. Шелихов*).

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа № 20: «Описание рельефа полуострова Лабрадор по плану».

Практическая работа № 21: «Сравнение климатов двух полуостровов, расположенных в одном климатическом поясе (по выбору)»

Евразия (14 ч)

Географическое положение, история исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (В. Баренц, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, В.А. Обручев).

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практическая работа № 22: «Анализ и чтение климатограмм. Определение типов климата для отдельных районов Евразии».

Практическая работа № 23: «Описание, комплексная характеристика одной из рек Евразии по плану (по выбору)».

Практическая работа № 24: «Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и Северной Америки по 40° с. ш.»

Практическая работа № 25: «Страны и народы Евразии в к/к».

Практическая работа № 26: «Описание одной из стран Южной Европы по плану (по выбору)».

Практическая работа № 27: «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем развития (по выбору)».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

Географическая оболочка – наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Итоговый контроль (1 ч)

Итоговый урок по курсу «География материков и океанов».

Темы проектных работ

Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».

Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».

Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»

Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света».

Составление карты «Памятники Всемирного природного наследия. Африка»

Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Северная Америка».

Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Евразия».

Составление памятки туристу, отправившемуся в кругосветное путешествие».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран*

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 8-9 КЛАСС (ВСЕГО 136 ЧАСОВ)

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА» 8 КЛАСС (ВСЕГО 68 ЧАСОВ)

Что изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Практическая работа № 1: «Знакомство со структурой учебника и атласом?»

Территория России на карте мира (6 ч)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа № 2: «Характеристика географического положения России».

Практическая работа № 3: «Сравнение двух морей по плану (по выбору)».

Практическая работа № 4: «Определение поясного времени в различных пунктах России».

Практическая работа № 5: «Оформление таблицы «Этапы освоения территории России».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

Общая характеристика природы России. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф и полезные ископаемые России (4 ч)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.

Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

Минеральные ресурсы России. Минерально-сырьевые базы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практическая работа № 6: «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Нанесение на к/к месторождений полезных ископаемых».

Климат и климатические ресурсы России (4 ч)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практическая работа № 7: «Оформление таблицы «Типы климатов России» и контурной карты. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации и их объяснение. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды России (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России (3 ч)

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Практическая работа № 8: «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия. Оформление таблицы».

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы России (4 ч)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 9: «Составление схемы «Факторы, влияющие на растительность». Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа № 10: «Определение роли особо охраняемых природных территорий в охране и восстановлении редких растений и животных».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России.

Природно-территориальные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практическая работа № 11: «Сравнительная характеристика двух природных зон по плану».

Природа регионов России. Крупные природные комплексы России (30 ч)

РУССКАЯ РАВНИНА (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

КРЫМ (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

КАВКАЗ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

УРАЛ. Особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. Крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной. Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

СРЕДНЯЯ СИБИРЬ. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности); суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу.

ГОРЫ ЮЖНОЙ СИБИРИ. Географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов. Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа № 12: «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

Практическая работа № 13: «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа № 14: «Характеристика взаимодействия природы и общества Восточной Сибири».

Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.
Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.
Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.
География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа № 15: «Сравнение двух географических районов: Урала и пояса гор юга Сибири».

Практическая работа № 16: «Составление карты «Природные уникалы России».

Практическая работа № 17: «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Итоговый контроль (1 ч)

Итоговый урок по курсу «География России. Природа».

Темы проектных работ:

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».

Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».

Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

Исследование «Грозит ли России потепление?».

Создание карты «Мелиорация земель в России».

Разработка маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озёрам.

Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Разработка маршрутов по разным частям Урала: Южному, Среднему, Северному.

Создание карты «Природные уникалы России»

Создание презентации «Памятники Всемирного наследия России».

Очерк для школьного сайта «Роль Русского географического общества в исследовании и освоении территории России»

Исследование «Сохранение воды – глобальная проблема человечества».

Создание презентации «Защита водоёмов моей местности»

Исследование «Оценка климатических условий России для жизни и деятельности человека в сравнении с Зарубежной Европой».

Создание презентации «Семь чудес моего края»

Создание наглядного пособия «Уникальность природы Крыма»

Создание рекламных проспектов для туристических и экскурсионных групп по маршрутам: «Природные памятники России», «По следам древнего ледника», «Славное море – священный Байкал».

Составление экологической карты своего края.

Подготовка презентации «Экологическое состояние одного из регионов России»

Исследование «Возможность организации новых ООПТ в России и обоснование включения их в Список всемирного природного наследия ЮНЕСКО».

Исследование «Экологическая ситуация родного края»

Исследование «Оценка природно-ресурсного потенциала России и необходимость рационального природопользования».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО» 9 КЛАСС (ВСЕГО 68 ч)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ЧАСОВ)

Введение. Место России в мире (4 ч)

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы:

Анализ административно-территориального деления России.
Сравнение географического положения России с другими странами.

Население Российской Федерации (6 ч)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Практические работы:

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
Определение особенностей размещения крупных народов России.
Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
Чтение и анализ половозрастных пирамид.
Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

Хозяйство России (26 ч)

Общая характеристика хозяйства. Географические особенности экономики России (3 ч)

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

Главные отрасли и важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 ч)

Научный комплекс (1 час). Состав научного комплекса. Отраслевой и заводской сектор. География научного комплекса. Главные центры науки России.

Машиностроительный комплекс (3 часа). Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (3 часа). Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов). Состав и значение комплекса конструкционных материалов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Проблемы и перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Перспективы развития. Лесная промышленность. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Агропромышленный комплекс (3 часа). Состав и значение АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Земледелие. Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс (6 часов). Транспорт. Виды транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (32 ЧАСА)

Районы России. Географическое районирование. Общественная география крупных регионов (28 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН - ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (1 ч).

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (7 ч)

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География

важнейших отраслей хозяйства.

Северо-западный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ (3 ч)

Северный Кавказ. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

УРАЛ (4 ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН - АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток. Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Россия в мире (1 ч)

Как менялось положение России в международном разделении труда? Объёмы внешней торговли России с другими странами. Роль современной России в мировом хозяйстве. Общая стоимость российского экспорта. Россия – крупный экспортёр. Главные торговые партнёры России по экспорту и импорту. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

География своей республики, края, области, автономного округа (2 ч)

Географическое положение Курганской области. Природные условия и ресурсы области. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство. Проблемы и перспективы развития хозяйства.

Практические работы:

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Итоговый контроль (1 ч)

Итоговый урок по всему курсу «География России. Население и хозяйство».

Темы проектных работ

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населённого пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

Эссе на тему «Какое наследство мы оставим своим потомкам»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

У. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно тематическое планирование 5 класс ФГОС

№	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
Что изучает география? – 2 часа			
1.	Мир, в котором мы живем. Науки о природе. П. р. № 1. «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы».		
2.	География – наука о Земле. Методы географических исследований.		
Как люди открывали Землю? – 3 часа			
3.	Географические открытия древности и Средневековья. П. р. № 2. «Как люди открывали Землю (хронолог. таблица с к/к)».		
4.	Важнейшие географические открытия. П.р. № 3. «Как люди открывали Землю (хронолог. таблица с к/к)»		
5.	Открытия русских путешественников. П. р. № 4. «Как люди открывали Землю» (хронолог. таблица с к/к)».		
Земля во Вселенной – 6 часов			
6.	Изучение Вселенной		
7.	Соседи Солнца. Планеты-гиганты		
8.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты		
9.	Мир звезд		
10.	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса		
11.	Обобщающий урок по теме «Вселенная»		
Виды изображений поверхности Земли - 6 часов			
12.	Стороны горизонта. Ориентирование. П. р. № 5. «Ориентирование по компасу».		
13.	План местности. Условные знаки. Горизонталы		
14.	П. р. № 6. «Построение простейшего плана местности по описанию».		
15.	Географическая карта. Легенда карты. Изображение неровностей земной поверхности на карте.		
16.	Градусная сеть. Определение сторон горизонта на карте.		
17.	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»		
Природа Земли - 16 часов.			

18.	Как возникла Земля		
19.	Внутренне строение Земли		
20.	Землетрясения и вулканы П. р. № 7. «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли».		
21.	Материки П. р. № 8. «Обозначение на контурной карте материков. Описание материков».		
22.	Обобщение знаний по теме: «Материки».		
23.	Вода на Земле		
24.	Мировой океан. П. р. № 9. «Обозначение на контурной карте океанов. Описание океанов».		
25.	Воды суши.		
26.	Реки.		
27.	Обобщение по теме «Вода на Земле».		
28.	Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Ветер.		
29.	Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера. П. р. № 10. «Составление карты стихийных природных явлений».		
30.	Погода. Климат		
31.	Обобщение по теме: «Атмосфера».		
32.	Живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело.		
33.	Человек и природа		
Итоговый контроль -1 час.			
34.	Итоговый урок по всему курсу.		

Календарно тематическое планирование 6 класс ФГОС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
Введение (1ч)			
1.	Современная география. Земля - планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>		
ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (9 ч)			
План местности (4 ч)			

2.	Масштаб.		
3.	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки.		
4.	Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.		
5.	Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка</i>		
Географическая карта (5 ч)			
6.	Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.		
7.	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.		
8.	Географические координаты: географическая широта.		
9.	Географические координаты: географическая долгота.		
10.	Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.		
ПРИРОДА ЗЕМЛИ (22 ч)			
Литосфера (5 ч)			
11.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>		
12.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.		
13.	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.		
14.	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.		
15.	Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>		
Гидросфера (6 ч)			
16.	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.		
17.	Движение воды в океане – волны, течения.		

18.	Воды суши.		
19.	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.		
20.	Озера и их происхождение.		
21.	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>		
Атмосфера (7 ч)			
22.	Строение воздушной оболочки Земли. Движения Земли и их следствия. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.		
23.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.		
24 - 25.	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы.		
26.	Влажность воздуха. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		
27.	Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат.		
28.	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. <i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>		
Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)			
29 - 30	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>		
31 - 32	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.		

	Природные зоны Земли.		
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (1 ч)			
33.	Численность населения Земли. Расовый состав.		
34.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)		

Календарно тематическое планирование 7 класс ФГОС

№	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
Введение (2ч)			
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Освоение Земли человеком. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.		
2.	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.		
Главные особенности природы Земли (9ч)			
Литосфера и рельеф Земли (2ч)			
3.	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.		
4.	Формирование современного рельефа Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.		
Атмосфера и климаты Земли (2ч)			
5.	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.		
6.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.		
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)			
7.	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI – XIX вв. Водные массы. Океанические течения. Система океанических		

	течений.		
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана.		
Географическая оболочка (3 ч)			
9.	Свойства и особенности строения географической оболочки.		
10.	Природные комплексы суши и океана		
11.	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.		
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (3 ч)			
12.	Численность населения Земли.		
13.	Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии.		
14.	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.		
ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51ч)			
Океаны (2 ч)			
15.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
16.	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
Южные материки (1 ч)			
17.	Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.		
Африка (10 ч)			
18.	Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья(Б. Диаш, Васко да Гама). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.		

	(Д.Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев).		
19.	Рельеф и полезные ископаемые.		
20.	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.		
21.	Природные зоны Африки. Эндемики.		
22.	Определение причин природного разнообразия материка.		
23.	Население Африки, политическая карта.		
24.	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).		
25.	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).		
26.	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).		
27.	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).		
Австралия и Океания (5 ч)			
28.	Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (А. Тасман). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н. Миклухо-Маклай).		
29.	Особенности природы материка. Эндемики.		
30.	Особенности природы материка. Эндемики.		
31.	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).		
32.	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия–		

	«маленькие» и «многочисленные острова»).		
Южная Америка (7 ч)			
33.	Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (А. Веспуччи, Ф. Магеллан). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Н.И. Вавилов).		
34.	Особенности рельефа материка.		
35.	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.		
36.	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.		
37.	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).		
38.	Страны востока (Бразилия и Аргентина) (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).		
39.	Страны запада материка (Перу) (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).		
Антарктида (2 ч)			
40.	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Открытие и исследование Антарктиды (Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт).		
41.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке (И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций). Современные исследования и разработки в Антарктиде.		
Северные материки (1 ч)			
42.	Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.		
Северная Америка (7 ч)			
43.	Географическое положение, история открытия и исследования		

	Северной Америки (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья(норманны, Х Колумб, Э. Кортес, Д. Кабот, Г.Гудзон). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Маккензи, В. Беринг и А. Чириков, Г.И. Шелихов).		
44.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.		
45.	Климат, внутренние воды.		
46.	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения(коренное население и потомки переселенцев).		
47.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.		
48.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.		
49.	Описание США– как одной из ведущих стран современного мира.		
Евразия(16 ч)			
50.	Географическое положение, история исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (В. Баренц, С.Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И.Вавилов, В.А. Обручев).		
51.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.		
52.	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.		
53.	Природные зоны материка. Эндемики.		
54.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).		
55.	Страны Средней Европы (население, образ жизни культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).		
56.	Страны Средней Европы (население, образ жизни культура		

	региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).		
57.	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).		
58.	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).		
59.	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).		
60.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона(на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона(центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).		
61.	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни и культуру региона).		
62.	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).		
63.	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и		

	конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).		
64.	Страны Южной Азии(влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).		
65.	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций–Индии и Китая).		
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (2 ч)		
66.	Закономерности географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.		
67.	Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).		
68.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)		

Календарно тематическое планирование 8 класс ФГОС

№	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
Что изучает география России (1 час)			

1.	Почему необходимо знать географию своей страны? <i>Практическая работа № 1: «Знакомство со структурой учебника, атласа».</i>		
Наша Родина на карте мира (6 часов)			
2.	Географическое положение России. <i>Практическая работа № 2: «Характеристика ГП России».</i>		
3.	Моря, омывающие берега России. <i>Практическая работа № 3: «Сравнение двух морей по плану (по выбору)».</i>		
4.	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа № 4: «Определение поясного времени в различных пунктах России».</i>		
5.	Как осваивали и изучали территорию России. <i>Практическая работа № 5: «Оформление таблицы «Этапы освоения территории России».</i>		
6.	Административно-территориальное устройство России		
7.	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира».		
Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)			
Рельеф и полезные ископаемые (4 часа)			
8.	Особенности рельефа России.		
9.	Геологическое строение территории России.		
10.	Минеральные ресурсы России.		
11.	Развитие форм рельефа. <i>Практическая работа № 6: «Объяснение зависимости распространения крупных форм рельефа и месторождений п/и от строения ЗК на примере отдельных территорий. Нанесение п/и на к/к».</i>		
12.	От чего зависит климат нашей страны.		
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие		
14.	климатов России.		
15.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <i>Практическая работа № 7: «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощённой солнечной радиации и их объяснение. Оформление таблицы «Типы климатов России» и к/к».</i>		
Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)			
16.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.		
17.	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		

18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.		
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)			
19.	Образование почв и их разнообразие.		
20.	Закономерности распространения почв. <i>Практическая работа № 8: «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия. Оформление таблицы».</i>		
21.	Почвенные ресурсы России.		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)			
22.	Растительный и животный мир России. <i>Практическая работа № 9: «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК. Составление схемы «Факторы, влияющие на растительность».</i>		
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <i>Практическая работа № 10: «Определение роли ООПТ в охране и восстановлении редких растений и животных».</i>		
24.	Природно-ресурсный потенциал России.		
25.	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России».		
Природные комплексы России (36 часов)			
Природное районирование (6 часов)			
26.	Разнообразие природных комплексов России.		
27.	Моря как крупные природные комплексы.		
28.	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 11: «Сравнительная характеристика двух природных зон по плану».</i>		
29.	Разнообразие лесов России.		
30.	Безлесные зоны на юге России.		
31.	Высотная поясность.		
Природа регионов России (30 часов)			
32.	Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения. <i>Практическая работа № 12: «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».</i>		
33.	Особенности природы Восточно-Европейской равнины.		
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.		
35.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.		

36.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы их рационального использования.		
37.	Природный комплекс России – Крым.		
38.	Особенности географического положения и природы Кавказа. <i>Практическая работа № 13: «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».</i>		
39.	Особенности природы высокогорий.		
40.	Население, природные ресурсы и природные комплексы Северного Кавказа		
41.	Особенности географического положения Урала. История освоения.		
42.	Природные ресурсы Урала.		
43.	Своеобразие природы Урала.		
44.	Природные уникалы Урала.		
45.	Экологические проблемы Урала.		
46.	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины.		
47.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.		
48.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		
49.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.		
50.	Особенности географического положения Восточной Сибири.		
51.	История освоения Восточной Сибири.		
52.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.		
53.	Природные районы Восточной Сибири.		
54.	Байкал: история освоения, особенности природы, значение.		
55.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблема их освоения. <i>Практическая работа № 14: «Характеристика взаимодействия природы и общества Восточной Сибири».</i>		
56.	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения.		
57.	Особенности природы Дальнего Востока.		
58. 59.	Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока.		
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока.		
61.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России».		
Человек и природа (6 часов)			

62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		
63.	Воздействие человека на природу. <i>Практическая работа № 15: «Сравнение двух географических районов: Урала и пояса гор юга Сибири».</i>		
64.	Рациональное природопользование.		
65.	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. <i>Практическая работа № 16: «Составление карты «Природные уникалы России».</i>		
66.	География для природы и общества. <i>Практическая работа № 17: «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».</i>		
67.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа».		
Итоговый контроль (1 час)			
68.	Итоговый контроль знаний по курсу		

Календарно тематическое планирование 9 класс ФГОС

№	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ЧАСОВ)			
Введение. Место России в мире (4 часа)			
1.	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1: «Анализ административно-территориального деления России».		
2.	Географическое положение и границы России. Практическая работа № 2: «Сравнение географического положения России с другими странами».		
3.	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.		
4.	Государственная территория России.		
Население Российской Федерации (6 часов)			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.		

6	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа № 3: «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».		
7	Национальный состав населения.		
8	Миграции населения. Практическая работа № 4: «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».		
9	Городское и сельское население. Расселение населения.		
10	Контроль знаний по теме «Население Российской Федерации».		
Географические особенности экономики России (3 часа)			
11	География основных типов экономики на территории России.		
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.		
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.		
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа)			
Научный комплекс (1 час)			
14.	Научный комплекс.		
Машиностроительный комплекс (3 часа)			
15.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.		
16	Факторы размещения машиностроения.		
17	География машиностроения. Практическая работа № 5: «Определение главных районов размещения предприятий точного (трудоемкого) и металлоёмкого машиностроения».		
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)			
18	Роль, значение и проблемы ТЭК.		
19.	Топливная промышленность. Практическая работа № 6: «Характеристика угольного бассейна России (сравнение двух угольных бассейнов)».		
20	Электроэнергетика.		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)			
21	Состав и значение комплекса конструкционных материалов.		
22	Металлургический комплекс.		
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.		

24	Цветная металлургия.		
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.		
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности.		
27	Лесная промышленность.		
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)			
28	Состав и значение АПК. Практическая работа № 7: «Определение состава трёх звеньев АПК». Планируем деятельность, работаем с информацией (проектирование)		
29	Земледелие и животноводство. Практическая работа № 8: «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».		
30	Пищевая и лёгкая промышленность.		
Инфраструктурный комплекс (6 часов)			
31	Состав комплекса. Роль транспорта.		
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт. <i>Практическая работа № 9: «Описание железнодорожной магистрали».</i>		
33	Водный и другие виды транспорта.		
34	Связь. Сфера обслуживания. <i>Изучаем сферу услуг своего района (проектирование)</i>		
35	Обобщение и повторение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».		
36	Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».		
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (32 ЧАСА)			
Районирование России. Общественная география крупных регионов (28 часов)			
Районирование России (1 час)			
37	Районирование России. Практическая работа № 10: «Определение разных видов районирования России».		
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)			
38	Общая характеристика.		
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 часов)			
39	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие положения.		
40	Население и главные черты хозяйства Центральной России. Работаем с текстом (проектирование)		

41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.		
42	Географические особенности областей Центрального района.		
43	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.		
44	Северо-Западный район. Практическая работа № 11: «Сравнение экономико-географического положения, планировки и специализации Москвы и Санкт-Петербурга».		
45	Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад».		
Европейский Север (3 часа)			
46	Географическое положение. Практическая работа № 12: «Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».		
47	Население.		
48	Хозяйство. Составляем карту (проектирование)		
Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (3 часа)			
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы.		
50	Население.		
51	Хозяйство. Развитие рекреации на Северном Кавказе (проектирование)		
Поволжье (3 часа)			
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы.		
53	Население. Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья» (проектирование)		
54	Хозяйство.		
Урал (4 часа)			
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы.		
56	Население.		
57	Хозяйство. Практическая работа № 13: «Характеристика проблем Уральского экономического района». Анализируем ситуацию (проектирование)		
58	Обобщение и повторение по теме «Районы европейской части		

	России (Западная зона)».		
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)			
59	Общая характеристика.		
60	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного Макрорегиона.		
61	Западная Сибирь. Практическая работа № 14: «Характеристика промышленного узла (ТПК)». Путешествие по Транссибирской ЖД магистрали (проектирование)		
62	Восточная Сибирь. Практическая работа № 15: «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».		
63	Дальний Восток. Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века (проектирование)		
64	Контроль знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов».		
Россия в мире (1 час)			
65	Россия в мире.		
География своей республики, края, области, автономного округа (2 часа)			
66	Географическое положение, природные условия и ресурсы Курганской области. Население и трудовые ресурсы Курганской области		
67	Хозяйство Курганской области. Проблемы и перспективы развития хозяйства области.		
Итоговый контроль (1 час)			
68	Итоговый урок по курсу географии 9 класса		