

Технологическая карта урока

Кузеванова Елена Александровна МБОУ «Курортская СОШ»

Предмет: ОРКСЭ Основы светской этики

Класс: 4

Тип урока: Открытие нового знания

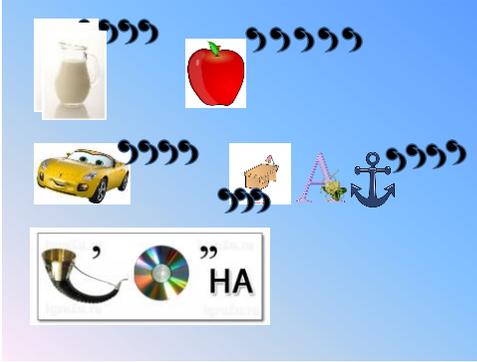
УМК: М.Т. Студеникина, модуль «Основы светской этики».

Технологическая карта

| | |
|---|---|
| Тема | Россия- Родина моя |
| Цель | Формирование представления учащихся о России как о государстве, воспитание патриотизма и любви к Родине, «малой родине», её прошлому и настоящему. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> -познакомить школьников с новым предметом и основными понятиями урока; -воспитывать у детей любовь к своей Родине, к истории и культуре нашего многонационального народа; -воспитывать толерантное отношение к представителям разных народов и национальностей нашей страны; -развивать культуру диалога на уроке; -совершенствовать умения школьников в работе с различной информацией. |
| Формируемые УУД | <p><u>Личностные:</u> понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;</p> <p><u>Регулятивные:</u> проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интереса к предмету, проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику</p> |
| Основные понятия | Россия, Родина, Отечество, президент, государственные символы, малая родина |
| Ресурсы: - основные - дополнительные | Компьютер, презентация. Песня «С чего начинается Родина» М.Матусовского, В.Баснера Репродукции картин А.М.Васнецов «Родина», И.И.Шишкин «Рожь» |
| Организация пространства | классная комната |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | | Предметные | УУД |
| <p>I. Самоопределение к деятельности и</p> <p>Цель. Включение детей в деятельность на лично-стно-значимом уровне.</p> | <p>Прослушивание песни и просмотр слайдов, на которых пейзажи русской природы «С чего начинается Родина» М. Матусовского, В.Баснера</p> | <p>Прослушивание песни и просмотр слайдов, на которых пейзажи русской природы «С чего начинается Родина» М. Матусовского, В.Баснера</p> | <p>Песня «С чего начинается Родина» М.Матусовского, В.Баснера Репродукции картин А.М.Васнецов «Родина», И.И.Шишкин «Рожь»</p> | <p>выражать первоначальное понимание сущности духовного развития</p> | <p>анализировать, сравнивать информацию, с помощью учителя, оценивать</p> |
| <p>II. Актуализация знаний</p> <p>Цель. Повторение изученного материала, необходимо для «открытия нового знания»</p> | <p>- Ребята, вам понравилась песня? Чем? - Что вы чувствовали, когда слушали эту песню? - О чем прозвучавшая песня? - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?</p> | <p>Беседа</p> | | <p>выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности</p> | <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>III. Постановка учебной задачи Цель. Формулирование темы урока.</p> | <p>- Ребята, сформулируйте тему сегодняшнего урока. - Что вы знаете о стране, в которой мы живём? - Кто является нашим президентом? - Какие отличительные знаки у нашего государства?</p> | <p>Самостоятельная формулировка учащимися темы урока Беседа.</p> | <p>Президент и государственные символы.</p> | <p>распознавать российскую государственную символику, уважение российской государственности</p> | <p>ориентироваться в понятиях</p> |
| <p>IV. «Открытие» учащимися новых знаний Цель. Познакомить с происхождением слов Родина, Отечество.</p> | <p>Мы живём в замечательной стране – России. Произнесите это слово вслух. Что вы почувствовали в его звучании? - Почему мы считаем Россию своей Родиной? - Слово «Родина» происходит от слова «род». Какие родственные слова можно подобрать к этому слову? - Как ещё можно назвать страну, где ты родился? - От какого слова происходит слово «Отечество»? - Мы уважительно называем нашу страну ОТЕЧЕСТВОМ, потому что наши отцы, деды, прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю, страну, в которой мы сейчас живём.</p> | <p>Работа с учебником с.8 Работа в парах. Чтение в рамочке. Ответы на вопросы и выполнение заданий. Обсуждение результатов самостоятельной работы.</p> | <p><u>Задание на карточках:</u> соедините части пословиц о Родине. - Родина - мать, умей за нее постоять - Глупа та птица, которой свое гнездо не мило. - На чужой стороншке рад своей вороншке. - Человек без Родины - соловей без песни.</p> <p>Сам. работа с.10 №3, 4 Сам. Работа с.11 №5</p> | <p>раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества;</p> | <p>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>V.Первичное закрепление Цель. Закрепить знания о понятии «малая родина»</p> | <p>Россия - необъятная страна. Её площадь – 17 млн. кв.км. На её территории проживают люди около 180 национальностей. Все они вместе составляют одну дружную семью народов России. - Какие национальности вы знаете, которые живут на территории России?</p> <p>- Как вы объясните понятие «малая родина»? - Малая родина - это то место на земле, где человек родился и рос, где находятся могилы его предков, где он познал первые радости и неудачи. Не случайно в трудные минуты своей жизни люди вспоминают место, где родились, то есть свою малую Родину. -Это стихотворение написала жительница нашего посёлка Татьяна Калинина. -Ребята, а вы из строчек услышали, что речь идёт действительно о нашем Курорте, а не о другом</p> | <p>Комментированное чтение, выборочный пересказ текста</p> <p>Разгадывают ребус. Диана читает стихотворение о Курорте. Беседа.</p> | <p>Работа с учебником с.6</p>  <p><i>В своём Зауралье, в болотном краю, У озера синего песню пою, Раскинулось озеро - не обойти, Другого такого нигде не найти. Здесь лечатся люди в грязи и рапе И громкую славу возносят воде, Сирень и берёзы, в аллеях покой, И яблони запах солёный такой! Здесь звёзды смеются, и манит луна Послушать ночами в кустах соловья, Курортом зовётся деревня моя, Зову – приезжайте лечиться сюда</i></p> | <p>уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества</p> | <p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию</p> |
|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>-А как давно появился наш курорт, кто его основатель?</p> | <p>Настя рассказывает истории возникновения курорта</p> | <p>Бело - голубые воды огромного солёного озера, туманы над островами, прохлада аллеек, - это и есть наш Курорт «Озеро Медвежье». В 180 км от Кургана и в 20 км от Петухово находится наш посёлок Курорт «Озеро Медвежье». Он расположен на берегу озера «Медвежье».</p> <p>Озеро имеет овальную форму. Шесть полуостровов делят озеро на две неравные части. Глубина озера – от 80 см до 1м.</p> <p>С 1844 года здесь добывали соль. Основателем нашего посёлка считают Альфреда Яковлевича Юрцина. Он смекнул, что на лечебных свойствах рапы и грязи можно иметь выгоду. В 1914 году он построил на берегу озера два домика и открыл ванное заведение.</p> <p>С 192... года курорт стал государственной здравницей.</p> <p>До 1934 года курорт работал только в летнее время.</p> | <p>рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона</p> | <p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию</p> |
| <p>VI.Самостоятельная работа Цель. Проверить умения и самоконтроль усвоения знаний.</p> | <p>-А сейчас отправимся в «Научную лабораторию».</p> <p>-Исследования сегодня будут проводить Ваня, Люба и Настя</p> <p>-Считают, что озеро «Медвежье» по своему происхождению является остатками древнего моря. (рисунок озера)</p> <p>-Но в нашем озере соли намного больше. В морской воде в 1 литре воды помещается 35г соли, а в нашем озере в 1 литре воды помещается 230г соли.</p> <p>-Вода от соли настолько тяжёлая, что удерживает любого человека.</p> <p>-Поэтому в озере нет</p> | <p>Небольшое исследование в «Научной лаборатории»</p> | <p>Столик для исследований, 2 литровые банки с водой, мерники с солью: 35г, 230г, венчик для размешивания соли, сырое яйцо, банка с рапой</p> <p>Проводят опыт: размешивают соль в воде, погружают сырое яйцо в обе банки. Показать банку с рапой, и опустить яйцо в рапу.</p> | <p>первоначальный опыт поисковой, деятельности по изучению исторического и культурного наследия в своей местности, оформление и представление её результатов</p> | <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | растительности и животных. Есть только рачки. | | | | |
| <p>VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение</p> <p>Цель. Включение нового знания в систему изученного материала.</p> | <p>-Почему озеро так называется, точно никто сказать не может, хотя существует несколько легенд.</p> <p>-Кто-то говорит, что озеро имеет форму медведя с высоты птичьего полёта, другие утверждают, что рядом с озером была медвежья берлога.</p> <p>-А вот какую легенду расскажет нам Кирилл</p> | Кирилл рассказывает легенду о названии озера | <i>Жил – был старый хромым да ко всем несчастьям еще и израненный медведь. Решил он, чтобы больше не мучиться, покончить счеты с жизнью. Вышел медведь из дремучего леса, увидел озеро и залез в него. Но как не старался зверь утонуть, озеро упорно выталкивало огромное тело на поверхность. Три дня и три ночи промучился медведь, пытался погрузиться на дно. Наконец, он покинул озеро, но странное дело: раны у зверя затянулись, а хромату как рукой сняло.</i> | Рассказывать о культурных и природных достопримечательностях своего региона ; | воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию |
| | <p>-Журнал «Смена» совместно с Министерством культуры организовал проект «Семь чудес России» с тем, чтобы выбрать уникальный край или место, заповедную- территорию или явление природы.</p> <p>-Приятно было узнать, что седьмым чудом России жюри назвало озеро Медвежье Петуховского района - нашу малую Родину.</p> | Алёна и Вика попытались изобразить символ нашего курорта и сейчас слово им. | <p>Рисунок медведя</p> <p><i>-Мы изобразили медведя, так как в честь него названо наше озеро и наш посёлок.</i></p> <p><i>Зелёный цвет изображает красоту наших аллеек.</i></p> <p><i>Синий цвет мира говорит о том, что наше озеро красиво в любое время года.</i></p> <p><i>Голубой фон вселяет в нас веру в хорошее будущее.</i></p> <p><i>Жёлтый цвет солнца даёт нам силу и богатство.</i></p> | Рассказывать о культурных и природных достопримечательностях своего региона | воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------|
| <p>VIII.Рефлексия Цель. Осознание учащимися своей учебной деятельности самооценка результатов деятельности своей и одноклассников</p> <p>IX. Д/з.</p> | <p>- Что нового узнали на уроке? -Встаньте те, кто считает курорт малой родиной. - А почему вы считаете курорт малой родиной? - Какое задание было самым интересным и почему? - Какое задание показалось трудным? Смогли ли вы с ним справиться? -Оцените, пожалуйста, каждый свою работу на данном уроке с помощью цветowych сигналов.</p> <p>Домашнее задание: а) прочитать текст на стр. 6 – 10; б) выполнить задания № 1, 2, 6 к этому тексту Задание для любознательных учеников: г) прочитать дополнительный материал на стр. 12 – 16</p> | <p>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам</p> <p>Записывают дом. зад.</p> | <div data-bbox="1205 108 1411 327"> <ul style="list-style-type: none"> • У меня всё получилось. Я доволен уроком. • У меня почти всё получилось, но я делаю ошибки. • У меня было много ошибок, мне нужна помощь. </div> <p>Домашнее задание: а) прочитать текст на стр. 6 – 10; б) выполнить задания № 1, 2, 6 к этому тексту Задание для любознательных учеников: г) прочитать дополнительный материал на стр. 12 – 16</p> | <p>делать выводы</p> |
|--|---|--|---|--------------------------|