

Технологическая карта урока

Предмет: Математика. УМК «Школа России»

Класс: 1

Тема: "Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала".

Цель: закрепить вычислительные навыки на основе знания состава чисел в пределах 10.

Задачи: - представление чисел первого десятка в виде суммы двух слагаемых;
- выполнение арифметических действий сложения и вычитания;
- решение текстовых задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Планируемые результаты обучения:

Метапредметные:

Познавательные:

- наблюдать математические объекты (числа) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию.

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные:

- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные:

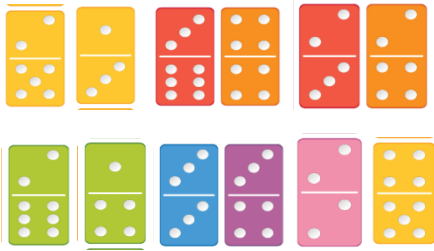
- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенной инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.



Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Предметные:

- представлять числа первого десятка в виде суммы двух слагаемых;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания;
- решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Этап урока/ планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Деятельность учителя	Краткое учебное содержание	Формы организации учебной деятельности	Учебные задания
Мотивационно- целевой этап	Раздаёт на парты фишки домино. - Как вы думаете, какая сегодня тема урока? (Состав чисел в пределах 10)	П: наблюдают математические объекты; сравнивают; распределяют объекты на группы. К: комментируют ход сравнения; строят предложения относительно заданного набора объектов. Р: принимают учебную задачу, удерживают её в процессе деятельности. СД: выполняют правила совместной деятельности: договариваются, считаются с мнением партнёра.	Групповая	- Распределите фишки на группы.  -По какому признаку вы распределили фишки на группы. (4 –это 1да3, 2да2. 5 – это 1да4, 2да3. 6 – это 3да3, 3да4. 7 – это 2да5, 3да4. 8 – это 2да6, 4да4. 9 – это 3да6, 5да4.)

<p>Этап актуализации знаний</p>	<p>Предлагает выполнить задание в учебнике на стр.17 №1</p>  <p>1. Вспомни, суммой каких двух слагаемых можно заменить каждое число от 4 до 10. Расскажи по таблице.</p> <p>- Какова цель нашего урока? (представлять числа в виде суммы двух слагаемых)</p>	<p>РсИ: понимают, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: таблица; читают таблицу, извлекают информацию, представленную в табличной форме.</p> <p>Р: принимают учебную задачу, удерживают её в процессе деятельности; действуют в соответствии с предложенной инструкцией.</p>	<p>Фронтальная</p>	
<p>Этап закрепления знаний</p>	<p>1. Предлагает выполнить индивидуальное задание на карточках. -Засели жильцов в домики.</p>  <p>Организует проверку результатов работы по эталону.</p> <p>-Кто справился с заданием? Кто допустил ошибки? Почему? -Зачем нам нужно знать состав числа? (для того, чтобы быстро и правильно выполнять вычисления)</p>	<p>РсИ: понимают, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: таблица; читают таблицу, извлекают информацию, представленную в табличной форме.</p> <p>Р: принимают учебную задачу, удерживают её в процессе деятельности; проявляют интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливают причину возникшей ошибки и трудности;</p>	<p>Индивидуальная</p>	

2.Предлагает выполнить задание в учебнике на стр.17 №4 (каждая группа работает с одним столбиком, а затем доказывает правильность своего выбора)

4. Сравни примеры в каждом столбике. Определи, по какому правилу они составлены. Запиши ещё по одному примеру и вычисли.

10 - 4 - 2	1 + 6 - 5	9 - 4 + 3
10 - 3 - 3	1 + 7 - 4	8 - 4 + 4
10 - 2 - 4	1 + 8 - 3	7 - 4 + 5
...

3.Предлагает представить условие задачи стр. 17 №2 в виде рисунка, схемы или другой модели, ответить на первый вопрос.

Организует проверку результатов работы каждой группы по эталону.

-Расскажите, правильно ли и в каком виде вы представили условие данной задачи? (рисунок, схема, модель краткой записи)

-Прочитайте второй вопрос в задаче. Что изменится в краткой записи?

П: обнаруживают общее и различное в записи арифметических действий;
К: комментируют ход сравнения двух объектов;
Р: принимают учебную задачу, удерживают её в процессе деятельности;
 действуют в соответствии с предложенной инструкцией;
СД: выполняют правила совместной деятельности: договариваются, считаются с мнением партнёра.

РсИ: понимают, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, рисунок, схема

К: описывают своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; различают и используют математические знаки; строят предложения.

Р: принимают учебную задачу, удерживают её в процессе деятельности; проявляют интерес к проверке результатов решения учебной задачи.

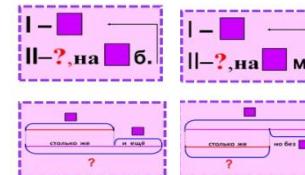
СД: выполняют правила совместной деятельности: договариваются, считаются с мнением партнёра.

Групповая

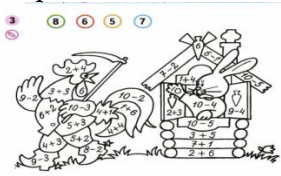



Групповая

2. В доме живут две семьи. В первой семье двое детей, а во второй — на 3 ребёнка больше. Сколько детей во второй семье? Сколько всего детей живёт в этом доме?

-Представьте условие задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. (выбирают из представленных видов нужную).



-Возможно ли поменять в условии слово больше на слово меньше? Обоснуйте? (Невозможно от 2-х вычесть 3, т.к 2 – это 1да1.)

<p>Этап самоконтроля</p>	<p>Предлагает выполнить задание в тетради с.12 №3</p>  <p>Организует взаимопроверку результатов.</p> <p>-Сравни свою работу с работой соседа. Есть ли у вас разногласия? Выясните, кто прав?</p>	<p>П:сравнивают два объекта.</p> <p>РсИ: понимают, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: рисунок.</p> <p>К: различают и используют математические знаки.</p> <p>Р: проявляют интерес к проверке результатов решения учебной задачи; действуют в соответствии с предложенной инструкцией.</p> <p>СД: участвуют в парной работе с математическим материалом; выполняют правила совместной деятельности: договариваются, считаются с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешают конфликты.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>В паре</p>	
<p>Этап рефлексии учебной деятельности</p>	<p>Проводит рефлексию учебной деятельности.</p> <p>- Что нового узнали на уроке? Чему научились?</p> <p>Что получилось лучше всего и без ошибок? Какое задание было самым интересным и почему? - Какое задание показалось трудным? Смогли ли вы с ним справиться?</p>	<p>Р: проявляют интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливают причину возникшей ошибки и трудности.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>-Оцените, пожалуйста, каждый свою работу на данном уроке с помощью цветowych сигналов.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • У меня всё получилось. Я доволен уроком. </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • У меня почти всё получилось, но я делал ошибки. </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • У меня было много ошибок, мне нужна помощь. </div> </div> </div>

