

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Семьеведение»
10 – 11класс (17 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем межпредметного модуля	Количество часов	Программное содержание	Форма работы /характеристика деятельности обучающихся	Межпредметная связь
10 класс (10 часов)					
Тема 1. Семья как основа жизнедеятельности общества и человека.					
1.1	Зачем нужны семья и брак?	1	Семья как социальный институт и ее роль в самосохранении общества. Основные функции семьи. Политика укрепления традиционных семейных отношений в России.	Работа с понятиями «культурный код», «ценности» Выполнение практического задания по текстам нормативных правовых документов (Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 09 11 2022 г № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Значимые ценности».	История Обществознание
Итого по разделу: 1 час					
Тема 2. Семья и семейные ценности в зеркале истории.					
2.1	Почему важно знать историю своей семьи?	1	Важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений. История моего рода и моей семьи. Генеалогическое древо и родственные отношения. Семейные традиции, обычаи, устои и обряды разных поколений моей семьи. Вопрос об актуальности семейных традиций и обрядов.	Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений,	История Обществознание

2.1				<p>изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Работа с понятиями «традиция», «семейные традиции». Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы.</p>	
2.2	<p>Как изменилась российская семья за 1000 лет?</p>	4	<p>Эволюция патриархальной (традиционной) семьи в российской истории XII-XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали, половозрастные роли и роль ребенка в традиционной семье. Сохранение</p>	<p>Беседа (дискуссия) « Изменения семейных отношений в истории России XII – XXI веков». Проследить изменения в общественном отношении к институту семьи. Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактиче- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых обществознанием, таких как типы семьи, функции семьи. Исторические зарисовки.</p>	<p>История Обществознание Проектная деятельность</p>

			<p>традиционной семьи среди городских низов, в крестьянской и купеческой среде в XVIII-XIX веках. Вопрос об особенностях традиционного семейного уклада.</p> <p>Появление новых черт в брачно-семейных отношениях в XVIII-XX веках. Европеизация семейных отношений и модернизация семейной жизни дворянства XVIII века. Эмансипация женщин, изменение половозрастных ролей и форм взаимоотношений в дворянских и разночинских семьях XIX- начала XX века.</p> <p>Вопрос об особенностях религиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории.</p> <p>«Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы.</p> <p>Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье.</p> <p>Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа.</p>		
2.3	Какая она, семья XXI века?	1	Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени.	<p>Проект «Семья 21 века»</p> <p>Анкетирование обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше).</p> <p>Организационно-деятельностная игра.</p>	История Обществознание
Итого по разделу: 6 часов					
Тема 3. Дети в семье современного типа.					

3.1	Как регулируются отношения в семье?	1	Ребенок как объект государственной семейной политики. Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для молодых и многодетных семей. Материнский капитал и сферы его использования.	Работа с нормативными документами. Беседа о мерах соцподдержки семьи со стороны государства. Выполнение практического задания: работа с официальными сайтами Госуслуг и ФСС, изучение существующих мер социальной поддержки. Выполнение практических заданий: работа с материалами о материнском капитале, поддержке молодых семей и других мерах социальной поддержки семей.	История Обществознание Финансовая грамотность
3.2	Что значит поддерживать друг друга?	1	Социальная, материальная и морально-психологическая поддержка детей в семье. Роль и участие родителей в выборе ребенком (детьми) оптимальных путей личностной самореализации и профессионального самоопределения. Вопрос о степени свободы ребенка в выборе своего трудового и жизненного пути.	. Работа с иллюстративным материалом, определением понятия «стресс», «психологическое здоровье», со справочной информацией. Работа в группах: роль родителей в выборе путей профессионального самоопределения ребенка.	Обществознание Психология общения
3.3	Как создать «погоду в доме»?	1	Совместные усилия и взаимная ответственность родителей, детей и родственников в создании общего семейного уклада. Забота родителей и детей о доме и домашнем уюте. Эстетика быта. Вопрос о способах участия родителей и детей в обустройстве личного пространства для каждого.	Чтение и обсуждение притчи. Беседа о нормах и правилах поведения и общения в семье. Выполнение практического задания: составление памятки «Как правильно общаться в семье». Работа в группах, обсуждение способов выражения любви, составление мини-текста о способах выражения	Психология общения Проектная деятельность

				любви в семье Работа с цитатами.	
Итого по разделу: 3 часа					
11 класс (7 часов)					
Тема 1. Семья как основа жизнедеятельности общества и человека.					
1.1	Зачем нужны семья и брак?	1	Законодательное регулирование прав семей с детьми. Функции семьи на разных этапах развития общества. Институт брака и его происхождение.	Знания о поддержке семьи в Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Работа с понятиями «уклад», «семейный уклад». Чтение и обсуждение фрагментов из литературных произведений (по выбору). Анкетирование обучающихся по вопросам их ценностного отношения к семье, обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи.	История Обществознание
1.2	Какие ценности воспитывает семья?	1	Мотивы создания супружеского союза. Нравственные нормы брака. Моральная и правовая ответственность членов семьи. Вопрос о путях сохранения и устойчивого развития института брака.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи, нравственные нормы брака. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации,	История Обществознание

				<p>полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	
--	--	--	--	--	--

Итого по разделу: 2 часа

Тема 2. Семья и семейные ценности в зеркале истории.

2.1	Какая она, семья XXI века?	1	<p>Основные особенности «детоцентристской» семьи: родителей, любовь и особая роль эмоциональная взаимоподдержка, свобода и открытость. Феномен «супружеской» семьи. Семья как существенный фактор эмоционального благополучия</p>	<p>Определение семья детоцентрического типа. Понятия «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных</p>	История Обществознание
-----	----------------------------	---	---	--	---------------------------

			личности. Вопрос о значимости семьи для устойчивого развития современного российского общества.	высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных выпускникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. Значимость семьи для устойчивого развития современного российского общества.	
--	--	--	---	---	--

Итого по разделу: 1 час

Тема 3. Дети в семье современного типа.

3.1	Как регулируются отношения в семье?	1	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Вопрос об эффективном использовании государственной поддержки семьи в интересах ребенка. Основные юридические права и обязанности детей и родителей. Вопрос о моральном регулировании внутрисемейных отношений.	Работа в группах: составление таблицы «Права и обязанности родителей и детей». Выполнение практических заданий: работа с текстом «Семейное право», «Права и обязанности супругов и других членов семьи». Знания о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Права детей оставшихся без попечения родителей.	История Обществознание
3.2	Нужно ли планировать семью?	1	Стратегии планирования семьи. Феномен многодетной семьи. Создание условий для воспитания детей и ведения здорового образа жизни. Вопрос о типичных проблемах содержания детей в молодой семье и способах их решения.	Выполнение практического задания «Введение в понятие «родительство», составление характеристики «идеального» родителя». «Беседа о здоровом образе жизни. Работа в группах: ознакомление с рекомендациями по здоровому образу жизни. Заполнение кластера «Здоровый образ жизни».	Обществознание Проектная деятельность
3.3	Как сделать дом полной чашей?	1	Ведение семейного хозяйства и бюджета	Представить в виде схемы факторы,	История Обществознание

			<p>семьи. Домашний труд. Трудовые навыки детей. Финансовое планирование. Финансовая безопасность семьи и детей. Создание сбережений семьи и накопление собственности. Вопрос о соотношении материальных и духовных потребностей.</p>	<p>влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Обязанности супругов в семье» (финансовая безопасность).</p>	<p>Финансовая грамотность</p>
3.4	<p>Как создать «погоду в доме»?</p>	1	<p>Благоприятный психологический климат в семье и способы его сохранения. Пути преодоления внутрисемейных конфликтов и трудностей взаимодействия с родственниками. Взаимопомощь и поддержка в семье. Вопрос о важности общих семейных ценностей и семейного уклада.</p>	<p>Выполнение практического задания: анализ типологии конфликтов, заполнение таблиц, на основе техники «Я - высказывание»; «Конструктивное и неконструктивное поведение в конфликтной ситуации». Дидактическая игра «Определи погоду в доме».</p>	<p>Проектная деятельность. Обществознание</p>
Итого по разделу: 4 часа					
Общее количество часов по программе: 17					