УТВЕРЖДЕНО

И.о директора школы Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Семьеведение» 10 – 11класс (17 часов)

		,	*		2 14.24
	Наименование			Форма работы	I a state of
Nº	разделов и тем	Количество	Программное	/характеристика	Межпредметная
п/п	межпредметного			деятельности	
	модуля	часов	содержание	обучающихся	СВЯЗЬ
			10 класс (10 часов)		<u> </u>
Тема	а 1. Семья как основа	а жизнедеятель	ности общества и человека		
1.1	Зачем нужны	1	Семья как социальный	Работа с понятиями	История
	семья и брак?		институт и ее роль в	«культурный код»,	Обществознание
			самосохранении	«ценности»	
			общества. Основные	Выполнение	
			функции семьи.	практического задания	
			Политика укрепления	по текстам	
			традиционных семейных	нормативных	
			отношений в России.	правовых документов	
			отпошении в г сесии.	(Конституция	
				Российской	
				Федерации, Указ	
				Президента	
				Российской Федерации	
	*4		=	от 09 11 2022 г №	
				809«Об утверждении	
				Основ	
				государственной	
				политики по	10
				сохранению и	
				укреплению	
				традиционных	
				российских духовно-	
				нравственных	
				ценностей»)	
				Выполнение	
				практического задания:	
				заполнение таблицы	
				«Значимые ценности».	
Итог	о по разделу: 1 час	1			
Тема	а 2.Семья и семейные	е ценности в зе	ркале истории.		
2.1	Почему важно	1	Важность сохранения	Классифицировать	История
	знать историю		исторической памяти и	уровни образования,	Обществознание
	своей семьи?		преемственности	средства массовой	
			поколений. История	информации, религии,	
			моего рода и моей	социальные статусы.	
	12		семьи. Генеалогическое	Соотносить различные	
			древо и родственные	теоретические	
			отношения. Семейные	подходы, делать	
			традиции, обычаи, устои	выводы и	
			и обряды разных	обосновывать их на	
			поколений моей семьи.		
				теоретическом и	
			Вопрос об актуальности	фактическо-	
			семейных традиций и	эмпирическом уровнях	
			обрядов.	при анализе	
				социальных явлений,	

2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 2.3 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 2.4 Сарышения и дейной и деренерусского обществе нормы семейной и делетирацииной семьи в доенерусского обществе. Вопрос об актульноги семейны традиционной семьи в доенерусского обществе. Вопрос об актульноги семейных денностей древнерусского обществе. Вопрос об актульноги семейных ценностей древнеруского обществе. Вопрос об актульноги семейных ценностей древнеруского обществе. Вопрос об актульноги семейных ценностей древнеруского обществе в XXI веке. «Домострой» как свод традицииных норм семейной и бытовой и жизни России XVI-XX веков. Испрам самейной и бытовой и жизни России XVI-XX веков. Испрамы семейных изучаемым. Исторические зарисовки.		1	1	T	T	
2.2. Как изменилась российская семья за 1000 лет? В допомаха кая дором российская семья за 1000 лет? В дором российская семья за древнерусского обществе. Рафил камения семейных традициях деятельность деятельнос	0.4				изучаемых	
2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 2.3 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 2.4 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 2.5 Как изменилась госинальной (градиционной) семьи в российская семья за 1000 лет? 2.6 Как изменилась идея образовать в российская семья за 1000 лет? 2.7 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 2.8 Как изменилась идея образовать в российская семья за 1000 лет? 2.9 Как изменилась российская семья за образовать в российская семья за 1000 лет? 2.0 Как изменилась идея образовать в российская семья за 1000 лет? 2.1 Как изменилась за образовать в российская семья за 1000 лет? 2.2 Как изменилась за образовать в российская семья за 1000 лет? 2.2 Как изменилась за образовать в российская семья за 1000 лет? 2.2 Как изменилась за образовать в российская семья за 1000 лет? 2.2 Как изменилась за образовать в российская семья за 1000 лет? 2.2 Как изменилась за образовать в российская семья за 1000 лет? 2.2 Как изменилась за образовать в российская семья за 1000 лет? 2.2 Как изменилась за образовать в обр	2.1					
релитии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления осуще					, -	
аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизии молодёжи и других социальных трупп, роли средств нассевой информации в современном обществе. Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. 2.2 Как изменилась российской истории хітах вкова. Ситадывание традиционной) семых в российской истории хітах вкова. Ситадывание традиционной осмых в древнерусском обществе. Рафина российской истории хітах вкова. Ситадывание традиционной семы и раденерусском обществе. Номятие традиционной семы и раденерусском обществе. Номятие традиционной осмых в древнерусском обществе. Номятие традиционной осмых в древнерусском обществе. Номятие традиционной осмых и приоритеты в общественном обществе. Номятие традиционной осмых и ценностей древнерусского общества. Выводы и обоснование и натогории древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных при анализе социальных явлений, изучаемых обществознаниим, таких как типь семы, трунации семьи. Исторические арарисоных норм семейной морали, таких как типь семы, трунации семыи. Исторические зарисовки.					•	
росийская семья за 1000 лет? 2.2 Как изменилась российской истории патриархальной (традиционной) семьи в российская семья за 1000 лет? 2.3 Как изменилась (традиционной) семьи в российской истории доветные традиционной семьи в древнерусском обществе. Рофия монали, поповозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Впадмиира мономах как канта-соснция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных денностей древнерусского общества в ХХІ веко. История общества норм семейной морали древнерусского общества в КХІ веко. История общества норм семейной морали древнерусского общества в КХІ веко. История общества норм семейной морали древнерусского общества в КХІ веко. История общества норм семейной морали древнерусского общества в КХІ веко. История на напизе социальных явлений, мучаемых обществознанием, традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Истором как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали.					·	
фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных тругил, роли средств массовой информации в современном обществе. Работа с понятиями «традиция», Работа с текстом о семейных традиция», Работа с текстом о семейных традиция, «сомейных традиция», Работа с текстом о семейных традиция, «почение в традиция половозрастные традиционной семьи в древнерусском обществе. Нормы семейной морали, половозрастные роли, семьи и род. Понятие традиционной семы, «Поучение» Твадиция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнеруского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнеруского общества в XXI вексе. «Домострой» как свод традиционных норм семейной морали, натих как типы семы, функции семы. Исторические зариссекие зариссекие зариссекие. Исторические зариссекие зариссекие. Историческое зариссекие зариссекии. Натих как типы семы, функции семы. Исторические зариссекие зариссекие.						
механизме осуществления осущельных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других осциальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Работа с понятиями «традиция», «семейные традиция», «семейные традиция», «семейные традиция», и заполнение таблицы. Веседа (дискуссия) и дберствознание традиционной семьи в российской истории XII- XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастьные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи, «Поучение» Владимира мономаха как квинтассенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной морали. Китто исмым и сощиальных явлений, изучаемых обществознанием, трамиционных и семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной морали. Китто исмым и сторические зарисовки.					привлечением научных	
осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Работа с понятиями «традиция», «семейные традиции». Работа с текстом о семейных традиции», четорим дироссийская семья за 1000 лет? 2.2 Как изменилась российская семья в дредиционной) семы в российская семья и драженирусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семы. «Поучение» Владимира мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностай древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностай древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностай древнерусского общества ХХI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной морали. На при дрежных обторых двежных при знаялиза социальных ввлений, изучаемых общество знаний, изучаемых общество знаний, изучаемых общество знаний, изучаемых денностай древнерусского общества ХХI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной морали, исторические зарисовки.					фактов и идей о	
семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных трупп, роли средств массовой информации в современном обществе. Работа с понятиями «традиция». Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. Расосийская семыя в российской истории ХІІ- ХХ веков. Силадывание традиционной семы в российской истории ХІХ веков. Силадывание традиционной семы в российской истории ХІІ- ХХ веков. Силадывание традиционной семы в российской истории КІІ веков. Силадывание традиционной семы в общественном обществе: нормы семейной морали, половозрастные рогии, семья и род. Понятие традиционной семы. Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо- морани, изучаемых денностей древнерусского общества в ХХІ веков. Нормы семейной морали, паких как типы семы, функции семы. Изики с					механизме	
семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных трупп, роли средств массовой информации в современном обществе. Работа с понятиями «традиция». Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. Расосийская семыя в российской истории ХІІ- ХХ веков. Силадывание традиционной семы в российской истории ХІХ веков. Силадывание традиционной семы в российской истории ХІІ- ХХ веков. Силадывание традиционной семы в российской истории КІІ веков. Силадывание традиционной семы в общественном обществе: нормы семейной морали, половозрастные рогии, семья и род. Понятие традиционной семы. Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо- морани, изучаемых денностей древнерусского общества в ХХІ веков. Нормы семейной морали, паких как типы семы, функции семы. Изики с					осуществления	
2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? Как изменилась российской страдиционной семы в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семы. «Поучение» Владимра Мономаха как квинтэссенция норм семейных ценностей древнерусского общества в XXI век. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. В нормы семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. В нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семы. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо- замприческом уровнях при анализе социальных явлений, и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,					социальных связей,	
роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодежи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Работа с понятиями «традиция», «семейные градициях. Заполнение таблицы. Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. Рассийская семья за 1000 лет? 2.2 Как изменилась 4 Эволюция патриархальной (градиционной) семьи в российская семья за 1000 лет? Беседа (дискуссия) «Именения семейных отношений в история Обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтассенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI векь. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,						
виртуальной среды в жизни моглодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Работа с понятиями «традиция», «семейных традиция», «семейных традиция», Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. В вседа (дискуссия) и Изменения семейных оргосийская семыя за 1000 лет? 2.2 Как изменилась российской истории XII— Как веков. Складывание традиционной семы в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семыи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейный морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веков. Чормостием и мак типыс семыи, функции семыи. Исторические зарисовки. Исторические зарисовки.						
жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Работа с понятиями «традиция», «семейные градиции». Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. В сеседа (дискуссия) «Изменения семейных сотношений в истории России XII— XXI веков. Складывание традиционной семьи в древнеруском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира мономака как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI векс. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,						
2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 4 Эволюция патриархальной (традиционной) семьи в российской истории XII- XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи в добществе: нормы семейной морали древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной морали, изучаемых обществованием, таких как типы семьи. Историческом убинаты в общественном воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическом общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и обытовой жизны России XVI- XX веков. Нормы семейной морали.						
2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 4 Эволюция патриархальной (традиционной) семьи в российская семья за 1000 лет? 5 Веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI—XXI веков. Нормон семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI—XXI веков. Нормы семейной и бытовой жизни России XVI—XXI ваков. Нормы семейной и бытовой жизни России XVI—XXI веков. Нормы семейной морали.						
2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 3 а 1000 лет? 4 ЭВолюция патриархальной (традиционной) семьи в российская семья за 1000 лет? 5 а 1000 лет? 5 а 1000 лет? 5 а 1000 лет? 5 а 1000 лет? 6 а 1000 лет? 6 а 1000 лет? 7 а 1000 лет? 7 а 1000 лет? 7 а 1000 лет? 7 а 1000 лет? 8 а 1000 лет? 9 а 1000 лет? 8 а 1000 лет? 9 а 1000 летений в истории Россие XII – XI 9 а 1000 летений в истории Россие XII – XI 9 а 1000 летений в истории Россие XII 9 а 1000 летений в истории Р					• •	
В современном обществе. Работа с понятиями «традиция», «семейные традиции». Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. 2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 4 Эволюция патриархальной (традиционной) семьи в российской истории XII- XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтассенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных порм семейной и бытовой жизни России XVI XX веков. Нормы семейной морали, исторические зарисовки.					' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
обществе. Работа с понятиями «традиция», «семейные традиции». Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. 2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 4 Эволюция патриархальной (тадиционной) семьи в российской истории XII- XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтассенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных денностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI- XX веков. Нормы семейной морали, ноторожных при знализе семьи. Ноторические зарисовки.						
2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 4 Эволюция патриархальной (традиционных отошений в истории российская семья за 1000 лет? 5 Воросийской истории XII- XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семыи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,						
Семейных традиции» Семейных традициях Семейных традициях Семейных традициях Семейных традиционной Семьи в российская семья за 1000 лет? Обществознание парацицонной) семьи в российской истории XIII Обществознание прадиционной семьи в древнерусском обществе нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи Семьи Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическом и фактическом и фактическом убщества. Вопрос об актуальности семейных денностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной и бытовой морали, Общество техной на бытовой морали, Обществознание их на теоретическом и фактическом убытическом убытическом убытическом убытическом убытить явлений, изучаемых обществознанием, таких как типы семьи, функции семьи. Исторические зарисовки. Осторические зарисовки. Обществознанием, таких как типы семьи, функции семьи. Осторические зарисовки. Осторические зарисовки Осторическом зарисовки Осторическом зарисовки Осторическом зарисовки Осторическом зарисовки Осторическом за						
Семейные традиции». Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. Обществознание проссийская семья за 1000 лет? 4 Эволюция патриархальной (традиционной) семьи в российской истории XII- XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веков. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизэни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали, История Обществознание просительность веседа (дискуссия) (История Обществознание просим XII – XXI веков. Нормы в общество в хитов в общество на котельность на котельность в общество на котельность						
2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 4 Эволюция патриархальной (традиционной) семьи в российской истории XII- XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI векс. «Домострой» как свод традиционных норм семейной морали, прадиционных норм семейной морали, девосов и изичаемых обществознанием, таких как типы семьи, функции семьи. Исторические зарисовки.						
2.2 Как изменилась российская семья за 1000 лет? 4 Эволюция патриархальной (традиционной) семьи в российской истории XII- XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веков. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Стадывание проски XII — XXI веков. Проследить изменения деятельность вобщественном отношении к институту семьи. Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых обществознанием, таких как типы семьи. Исторические зарисовки.					-	
Заполнение таблицы.					Работа с текстом о	
Зволюция патриархальной истории усменения семейных отношений в истории россии XII- XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнеруского общества в XXI веков. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизяни России XII – XXI веков. Нормы семейной морали древнеруского общества в XXI веков. Нормы семейной и бытовой жизяни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционных норм семейной общества в XXI веков. Нормы семейной и бытовой жизяни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали, при семейной морали, при семейной и бытовой жизяни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и россии XVI-XX веков. Нормы семейной морали, половозрастные роли, семьи в обществознанием отношении к институту семьи. России XVI-XX веков. Нормы семейной морали деятельность просии XVI-XX веков. Нормы семейной морали деятельность просии XVI-XX веков. Нормы семейной морали деятельность просии XVI-XX веков. Нормы семейной морали деятельность обществознанием деятельность просии XVI-XX веков. Нормы семейной морали деятельность обществознанием деятельность просии XVI-XX веков. Нормы семейной морали деятельность обществознание просии XVI-XX веков. Нормы семейной морали деятельность обществознанием д					семейных традициях.	
российская семья за 1000 лет? Патриархальной (традиционной) семьи в российской истории XII- XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной и бытовой морали,					Заполнение таблицы.	
отношений в истории России XII – XXI веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI – XXI веков. Ипросмета в истории России XII – XXI веков. Ипросмета в истории России XII – XXI веков. Общественном отношении к институту семьи. Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе осциальных явлений, изучаемых обществознанием, таких как типы семьи, функции семьи. Исторические зарисовки.	2.2	Как изменилась	4	Эволюция	Беседа (дискуссия)	История
российской истории XII- XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтассенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI — XXI веков. Проследить изменения в общественном отношении к институту семьи. Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо- зампирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых обществонном отношении к институту емьи. Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо- зампирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых обществонном отношении к институту семьи. Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо- зампирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых обществонном отношении к институту семьи. Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо- зампирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых обществонном отношении к институту расмым институту расмым институту обмыственном отношении к институту расмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо- зампирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых обществонном отношении к институту расмым институту		российская семья		патриархальной	« Изменения семейных	Обществознание
российской истории XII- XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI — XXI веков». Проследить изменения в общественном отношении к институту семьи. Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо- зампирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых обществознанием, таких как типы семьи, функции семьи. Исторические зарисовки.		за 1000 лет?		(традиционной) семьи в	отношений в истории	Проектная
ХХ веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейнох ценностей древнерусского общества в XXI веков. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,				* *	•	· .
традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,						11
древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веков. Нормы семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,						
обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,						
семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,						
половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,						
семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,				· ·		
традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали, Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых обществознанием, таких как типы семьи, функции семьи. Исторические зарисовки.						
«Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,				-	•	
Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,				-		
квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,					•	
семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,					•	
древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,					1	
общества. Вопрос об актуальности семейных обществознанием, таких как типы семьи, функции семьи. Исторические «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,				семейной морали	при анализе	
актуальности семейных ценностей таких как типы семьи, функции семьи. Исторические зарисовки. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,					социальных явлений,	
ценностей древнерусского функции семьи, функции семьи. общества в XXI веке. «Домострой» как свод зарисовки. традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,				общества. Вопрос об		
древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,				актуальности семейных	обществознанием,	
общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,				ценностей	таких как типы семьи,	
общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,				древнерусского	функции семьи.	
«Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,						
традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,						
семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,				•		
жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали,						
веков. Нормы семейной морали,						
морали,						
				· ·		
I DODOBOSDACTHNE DODA A I			1	морали,		
	l			HOHODOODOOT!!!!!C TOT!!!!		
				половозрастные роли и		
				роль ребенка в		
Сохранение				роль ребенка в традиционной семье.		

традиционных провском назов. в крествонного семейных отношений в советский общество. Ребенка в возращения в советском общество. Ребенка в возращения в советском общество. Ребенка в возращения в советском общество. Ребенка в возращения общество. Ребенка в возращения общество. Ребенка в возращения общество. Ребенка в поражения в поражения в поражения в поражения в поражения в поражения в пораже					T	T
Появление новых черт в брачно-семейных отношениях в XVIII-XX веках. Европеизация семейных отношений и модернизация семейный жизни дворянства XVIII века. Эмансилация женщин, изменение половсозрастных ролей и форм взаимоотношений в дворянских и разночинских семьях XIX- начала XX века. Вопрос об собенностях религиомного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношений в осветский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное впияние обществе. Семья и воспитательное впияние обществе. Семья им воспитательное впияние обществе. Семья или школа. 2.3 Какая она, семья XXI века? 1 Современные тенденции в развитии семь и как социального дистория семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. 2.3 Какая она, семья д настращной правитии семьи как социального обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет., 18 и старие). Организационнодеятельностная игра.				крестьянской и купеческой среде в XVIII-XIX веках. Вопрос об особенностях		
Брачно-семейных отношений и модеризация семейных отношений и модеризация семейных отношений и модеризация семейных отношений и модеризация семейных отношений и форм взаимотношений в дворянских и разночинских семьях XIX- начала XX века. Вопрос об особенностях регитиозного, светского и гражданского браков. Особенност котношений в советский период истории. «Револющия» семейных отношениях 1920-х годов и возаращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитатиле ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья XXI века? 1 Современные тенденции в развитии семь как социального института. Сокранение и традиционных основ семейных отношений в рассиятьностного института. Сокранение прадиционных основ семейных отношений в России как отношений в росучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по празделну: 6 часов Имого по разделу: 6 часов				семейного уклада.		
отношениях в XVIII-XX веках. Европечизация семейных отношений и модернизация семейной жизни дворянства XVIII века. Эмансипация женции, изменение половозрастных ролей и форм взаимоотношений в дворянских и разночинских семьях XIX- начала XX века. Вопрос об особенностях религиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношенийх период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщии в советском обществе. Семья и воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья XXI века? 1 Современные тенденция в развитии семы как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. В розрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организациюнно-деятельностная игра.				Появление новых черт в		
веках. Европеизация смейных отношений и модернизация смейных отношений и модернизация смейных отношений в дворянства XVIII века. Змансипация женщин, изменение половозрастных ролей и форм взаимоотношений в дворянских и разночинских семьях XIX- начала XX века. Вопрос об особенностах регитиозаного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женция в советский период истории. «Ревопюция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женция в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья 1 Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных онов семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. В тенденцию по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Огранизациюннодеятельностная игра.				брачно-семейных		
семейных отношений и модернизация семейной жизни дворянства XVIII века. Эмансипация женщин, изменение полювозрастных ролей и форм взаимотношений в дворянских и разночинских семьях XIX- начала XX века. Вопрос об сообенностях регитиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский периад истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Семья и воспитательное впияние обществе. Осемь и в советском обществе. Семья и воспитательное впияние обществе. Аметирование обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 16 и старше). Огранизационно-деятельностная игра. Итого по разделу: 6 часов				отношениях в XVIII-XX		
модернизация семейной жизни дворянства XVIII века. Змансилиация женщин, изменение половозрастных ролей и форм взаимоотношений в дворянских и разночинских семьях XIX- начала XX века. Вопрос об особенностях религиозичто, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женция в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Семья или школа. Вопрос о прироритетах воспитания ребенка: семья или школа. Вопрос о прироритетах воспитания ребенка: семья или школа. ХХІ века? 2.3 Какая она, семья 1 Современные тенденции в развитии семьи как социального и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Вызовы времени. Огранизационнодеятельностная игра. Игтория Общество, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Огранизационнодеятельностная игра.				веках. Европеизация		
жизин дворянства XVIII века. Эмансипация женщии, изменение половозрастных ролей и форм взаимоотношений в дворянских и разночинских семьях XIX- начала XX века. Вопрос об особенностях репитиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья мли школа. 2.3 Какая она, семья XXI века? 1 Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление иститута. Сохранение и укрепление обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по обрастным укритерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационно- деятельностная игра.				семейных отношений и		
века. Эмансипация женщин, изменение половозрастных ролей и форм взаимоотношений в дворянских и разночниских семьях XIX - начала XX века. Вопрос об особенностях религиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношения советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитатиля ребенка: семья или школа. Вопрос о приоритетах воспитатиля ребенка: семья или школа. Вопрос о проститатиля ребенка: семья или школа. Вопрос образоваться и проститатиля ребенка: семья или школа. Вопрос образоваться и проститатиля ребенка: семья или проститатил				модернизация семейной		
женщин, изменение половозрастных ролей и форм взаимоотношений в дворянских и разночинских семьях XIX- начала XX века. Вопрос об особенностях религиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное впияние обществе. Семья и воспитательное впияние обществе. Семья и воспитательное питательное питательное питательное питательное питательное питательное и в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья 1 Современные семья и как социального института. Сохранение и укрепление обучающихся 10-11 класов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеятельностная игра.				жизни дворянства XVIII		
половозрастных ролей и форм взаимоотношений в дворянских и разночинских семьях XIX- начала XX века. Вопрос об особенностях репитиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Семья и воспитательное впияние обществе. Семья и воспитатия ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья 1 Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Вопрос о по разделу: 6 часов Итого по разделу: 6 часов				века. Эмансипация		
форм взаимоотношений в дворянских и разночниских семьях XIX- начала XX века. Вопрос об особенностях религиозиного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитатния ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья Т Современные семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как сотоцений в России как ответ на вызовы времени. Проект «Семья 21 кака» Обществознание Анкетирование обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационно-деятельностная игра.				женщин, изменение		
в дворянских и разночинских смыях XIX- начала XX века. Вопрос об особенностях религиозного, светского и гражданского бражов. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитатиля ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья 1 Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. 2.4 Какая она, семья 1 Современные обучающихся 10-11 класов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационно-деятельностная игра.				половозрастных ролей и		
разночинских семьях XIX- начала XX века. В прос об особенностях религиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и вослитательное влияние обществе. Семья и вослитательное влияние обществе. Семья или школа. 2.3 Какая она, семья 1 Современные семья или школа. Современные обучающихся 10-11 кульепление и укрепление и укрепление и укрепление и традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Вызовы времени. Вызовы старше). Организационнодеятельностная игра.				форм взаимоотношений		
XIX- начала XX века. Вопрос об особенности светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Ребенок в советском обществе. Ребенок в советском обществе. Ребенок в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Ребенок в советском обществе. Семья и на воспитания ребенка: семья или шкопа. Проект «Семья 21 века» Агкетирование обучающихся 10-11 кулерпение тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Бъ 18 лет, 18 и старше). Организационно-деятельностная игра. Итого по разделу: 6 часов				в дворянских и		
Вопрос об особенностях религиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья тенденции в развитии семьи как социального института. Сохрамение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. В 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеяятельностная игра.				-		
религиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Семья и воспитатия ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья демая ули школа. 2.3 Какая она, семья демая демая или школа. 2.4 Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в россии как ответ на вызовы времени. Обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеятельностная игра.						
и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья 1 Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Итого по разделу: 6 часов						
Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья ХХІ века? 1 Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. В отарше). Организационнод деятельностная игра.				·		
отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья ХХІ века? 1 Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. 1 Потого по разделу: 6 часов						
период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья ХХІ века? Товременные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. В россии как ответ на вызовы времени. Итого по разделу: 6 часов						
«Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Семья и воспитательное влияние обществе. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья ХХІ века? Тоременные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. В тото по разделу: 6 часов						
Семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа.						
1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья 1 Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеятельностная игра.				•		
Возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья 1 Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Проект «Семья 21 Века» Обществознание обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеятельностная игра.						
традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. Товременные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Того по разделу: 6 часов						
представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья ХХІ века? Тоременные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Итого по разделу: 6 часов				·		
семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья XXI века? Товременные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Вызовы времени. Итого по разделу: 6 часов				·		
Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья XXI века? Нотог по разделу: 6 часов Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитатия ребенка: семья или школа. Проект «Семья 21 века» Обществознание обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеятельностная игра.						
женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья XXI века? Тотог по разделу: 6 часов Женщин в советском обществе. Семья и воспитания ребенка: семья или школа. Товременные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Женщин в советском общество. Ребенок в советском и воспитания и воспитания и возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеятельностная игра.						
обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья XXI века? Товременные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Итого по разделу: 6 часов Обществе. Семья и воспитания и воспитание в на вызовы времени.						
Воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья XXI века? Тооременные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. Проект «Семья 21 века» Обществознание обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеятельностная игра.						
общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья XXI века? Товременные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Итого по разделу: 6 часов Обществознание Проект «Семья 21 века» Обществознание обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеятельностная игра.				-		
Советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Итого по разделу: 6 часов Советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. Проект «Семья 21 века» Анкетирование обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационно- деятельностная игра.						
Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья ххі века? Товременные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. Проект «Семья 21 История Обществознание обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеятельностная игра.						
Воспитания ребенка: семья или школа. 2.3 Какая она, семья ХХІ века? 1 Современные традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. 1 Современные традиционных основ семейных отношений в вызовы времени. 1 Современные традиционных основ семейных отношений в на вызовы времени. 2.3 Какая она, семья 21 Какая она, семья 21 Века» Обществознание обучающихся 10-11 Классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). 2.4 Обществознание обучающихся 10-11 Классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). 3 Организационнодеятельностная игра.						
Семья или школа. Проект «Семья 21 Века» Обществознание Современные Тенденции в развитии Семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Вызовы времени. Организационнодеятельностная игра. Итого по разделу: 6 часов Семья 21 Века» Обществознание Обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеятельностная игра. Организационнодеятельностная игра. Отого по разделу: 6 часов Отого по разделу						
2.3 Какая она, семья ххI века? 1 Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. 1 Овременные Проект «Семья 21 века» Обществознание обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеятельностная игра.				•		
XXI века? тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Итого по разделу: 6 часов тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационно- деятельностная игра.	2.3	Какая она, семья	1		Проект «Семья 21	История
семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Старше). Организационнодения игра.				·	· ·	-
укрепление классов, учителей (разделение по семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Старше). Организационнодеятельностная игра.				· ·	Анкетирование	
традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Старше). Организационнодеятельностная игра. Итого по разделу: 6 часов (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационнодеятельностная игра.				института. Сохранение и	обучающихся 10-11	
семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. Старше). Организационнодеятельностная игра. Итого по разделу: 6 часов				укрепление	классов, учителей	
России как ответ на вызовы времени. 15-18 лет, 18 и старше). Организационно- деятельностная игра. Итого по разделу: 6 часов				-	``	
вызовы времени. старше). Организационно- деятельностная игра. Итого по разделу: 6 часов				семейных отношений в		
Организационно- деятельностная игра. Итого по разделу: 6 часов						
Деятельностная игра. Итого по разделу: 6 часов				вызовы времени.		
Итого по разделу: 6 часов					· ·	
,					деятельностная игра.	
тема 3.Дети в семье современного типа.						
	Гема	з.Дети в семье совр	еменного типа.			

3.1	Как регулируются	1	Ребенок как объект	Работа с	История
0.1	отношения в	·	государственной	нормативными	Обществознание
	семье?		семейной политики.	документами. Беседа о	Финансовая
			Меры социальной	мерах соцподдержки	грамотность
			поддержки семей с	семьи со стороны	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			детьми. Социальные	государства.	
			гарантии для молодых и	Выполнение	
			многодетных семей.	практического задания:	
			Материнский капитал и	работа с	
			сферы его	официальными	
			использования.	сайтами Госуслуг и	
			использования.	ФСС, изучение	
				<u> </u>	
				существующих мер	
				социальной	
				поддержки.	
				Выполнение	
				практических заданий:	
				работа с материалами	
				о материнском	
				капитале, поддержке	
				молодых семей и	
				других мерах	
				социальной поддержки	
				семей.	25
3.2	Что значит	1	Социальная,	. Работа с	Обществознание
	поддерживать		материальная и	иллюстративным	Психология
	друг друга?		морально-	материалом,	общения
			психологическая	определением понятия	
			поддержка детей в	«стресс»,	
			семье. Роль и участие	«психологическое	
			родителей в выборе	здоровье», со	
			ребенком (детьми)	справочной	
			оптимальных путей	информацией. Работа	
			личностной	в группах: роль	
			самореализации и	родителей в выборе	
			профессионального	путей	
			самоопределения.	профессионального	
			Вопрос о степени	самоопределения	
			свободы ребенка в	ребенка.	
			выборе своего		
			трудового и жизненного		
3.3	Как создать	1	пути. Совместные усилия и	Чтение и обсуждение	Психология
0.5	как создать «погоду в доме»?	'	Взаимная	притчи. Беседа о	общения
	"HOLOGY B HOME":		ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	нормах и правилах	Проектная
			родителей, детей и	поведения и общения	деятельность
			родственников в	в семье. Выполнение	
			создании общего	практического задания:	
			семейного уклада.	составление памятки	
			Забота родителей и	«Как правильно	
			детей о доме и	общаться в	
			домашнем уюте.	семье».Работа в	
			Эстетика быта. Вопрос о	группах, обсуждение	
			способах участия	способов выражения	
			родителей и детей в	любви, составление	
			обустройстве личного	мини-текста о	
			пространства для	способах выражения	
			каждого.		
	İ	i .	,	l .	i

	T	T			
				любви в семье	
				Работа с цитатами.	
Итог	то по разделу: 3 часа				
			11 класс (7 часов)		
	•	1	ости общества и человек		
1.1	Зачем нужны семья и брак?	1	Законодательное регулирование прав	Знания о поддержке семьи в Российской	История Обществознание
			семей с детьми.	Федерации. Определять	
			Функции семьи на	смысл, различать	
			разных этапах	признаки научных	
			развития общества.	понятий «семья» и	
			Институт брака и его	«брак». Определять	
			происхождение.	различные смыслы	
				многозначных понятий	
				«семья как малая	
				группа» и «семья как	
				социальный институт».	
				Классифицировать типы	
				семьи. Характеризовать	
				функции семьи.	
				Представлять функции	
				семьи в форме таблицы.	
				Проводить анализ	
				результатов	
				социологических	
				опросов о тенденциях	
				развития семьи в	
				современном мире при	
				изучении семьи как	
				социального института.	
				Работа с понятиями «уклад», «семейный	
				уклад». Чтение и обсуждение фрагментов	
				из литературных	
				произведений (по	
				выбору). Анкетирование	
				обучающихся по	
				вопросам их	
				ценностного отношения	
				к семье, обсуждение	
				результатов	
				мониторинга	
				ценностных ориентаций	
				современной молодежи.	
1.2	Какие ценности	1	Мотивы создания	Характеризовать	История
	воспитывает		супружеского союза.	российские духовно-	Обществознание
	семья?		Нравственные нормы	нравственные ценности,	-
			брака. Моральная и	в том числе ценность	
			правовая	семьи, нравственные	
			ответственность	нормы брака.	
			членов семьи. Вопрос	Применять знания для	
			о путях сохранения и	анализа социальной	
			устойчивого развития	информации о мерах	
			института брака.	государственной	
				поддержки семьи в	
				Российской Федерации,	
	l .	l	l .	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	I

				полученной из				
				источников разного				
				типа, включая				
				официальные				
				публикации на				
				интернет-ресурсах				
				государственных				
				органов, нормативные				
				правовые акты,				
				государственные				
				документы				
				стратегического				
				характера, публикации в				
				СМИ. Формулировать на				
				основе приобретенных				
				знаний собственные				
				суждения и аргументы				
				по проблемам				
				тенденций развития				
				семьи в современном				
				мире (опираясь на				
				социальные ценности).				
				Использовать ключевые				
				понятия, теоретические				
				положения о роли семьи				
				в жизни личности и в				
				развитии общества для				
				объяснения явлений				
				социальной				
				действительности.				
				Конкретизировать				
				теоретические				
				положения о				
				государственных мерах				
				социальной поддержки				
				семьи в Российской				
				Федерации фактами				
				социальной				
				действительности,				
				модельными				
				ситуациями, примерами				
				из личного социального				
				опыта.				
Итог	ı о по разделу: 2 часа		<u> </u>	I				
	Тема 2. Семья и семейные ценности в зеркале истории.							
2.1	Какая она, семья	1	Основные особенности	Определение семья	История			
	XXI века?		«детоцентристской»	детоцентрического типа.	Обществознание			
			семьи: родителей,	Понятия «социальный	-			
			любовь и особая роль	статус», «социальная				
			эмоциональная	роль», «социальная				
			взаимоподдержка,	мобильность».				
			свобода и открытость.	Понятийный аппарат				
			Феномен	при анализе и оценке				
Ì				i ·				

«супружеской» семьи.

существенный фактор

эмоционального

благополучия

Семья как

социальных отношений;

собственных суждений и

построении устных и

при изложении

письменных

			личности. Вопрос о значимости семьи для устойчивого развития современного российского общества.	высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных выпускникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. Значимость семьи для устойчивого развития современного российского общества.	
	о по разделу: 1 час				
Тема	а 3. Дети в семье совр	ременного типа	<u>. </u>		
3.1	Как регулируются	1	Защита прав и	Работа в группах:	История
	отношения в		интересов детей,	составление таблицы	Обществознание
	семье?		оставшихся без	«Права и обязанности	
			попечения родителей.	родителей и детей».	
			Вопрос об	Выполнение	
			эффективном	практических заданий:	
			использовании	работа с текстом	
			государственной	«Семейное право»,	
			поддержки семьи в	«Права и обязанности	
			интересах ребенка.	супругов и других	
			Основные	членов семьи». Знания	
			юридические права и	о правовом	
			обязанности детей и	регулировании	
			родителей. Вопрос о	гражданских, семейных,	
			моральном	трудовых, правовых	
			регулировании	отношений. Права детей	
			внутрисемейных	оставшихся без	
			отношений.	попечения родителей.	
3.2	Нумино пи	1		Выполнение	Обществозначис
ა.∠	Нужно ли планировать	'	Стратегии планирования семьи.		Обществознание Проектная
	семью?		Феномен многодетной	практического задания «Введение в понятие	деятельность
	COMBIO!		семьи. Создание		<u> Чемтелюпостр</u>
				«родительство»,	
			условий для	составление	
			воспитания детей и	характеристики	
			ведения здорового	«идеального»	
			образа жизни. Вопрос	родителя». «Беседа о	
			о типичных проблемах	здоровом образе жизни.	
			содержания детей в	Работа в группах:	
			молодой семье и	ознакомление с	
			способах их решения.	рекомендациями по	
				здоровому образу жизни. Заполнение	
				кластера «Здоровый образ жизни».	
-	16		D		14
3.3	Как сделать дом	1	Ведение семейного	Представить в виде	История
	полной чашей?		хозяйства и бюджета	схемы факторы,	Обществознание

			семьи. Домашний труд. Трудовые навыки	влияющие на формирование духовной	Финансовая грамотность
			детей. Финансовое	культуры личности.	грамотноств
			планирование.	Формулировать на	
			Финансовая	основе приобретенных	
			безопасность семьи и	знаний о духовной	
			детей. Создание	культуре собственные	
			сбережений семьи и	суждения и аргументы,	
			накопление	основываясь на	
			собственности. Вопрос	социальных ценностях,	
			о соотношении	по проблемам значения	
			материальных и	культурных ценностей и	
			духовных	норм в жизни общества,	
			потребностей.	в духовном развитии	
				личности. Выполнение	
				практического задания:	
				заполнение таблицы	
				«Обязанности супругов	
				в семье» (финансовая	
				безопасность).	
3.4	Как создать	1	Благоприятный	Выполнение	Проектная
	«погоду в доме»?		психологический	практического задания:	деятельность.
			климат в семье и	анализ типологии	Обществознание
			способы его	конфликтов, заполнение	
			сохранения. Пути	таблиц, на основе	
			преодоления	техники «Я -	
			внутрисемейных	высказывание»;	
			конфликтов и	«Конструктивное и	
			трудностей	неконструктивное	
			взаимодействия с	поведение в	
			родственниками.	конфликтной ситуации».	
			Взаимопомощь и	Дидактическая игра	
			поддержка в семье.	«Определи погоду в	
			Вопрос о важности	доме».	
			общих семейных		
	1		ценностей и семейного		
14	о по разделу: 4 часа		уклада.		

Общее количество часов по программе: 17