

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | 2 |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического**  **развития.** | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО | 5 |
| 1.3 . Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО | 7 |
| **II Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой**  **психического развития.** | 12 |
| 2.1.Рабочие программы отдельных учебных предметов | 12 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий | 14 |
| 2.3. Программа коррекционной работы | 30 |
| 2.4. Программа воспитания | 42 |
| **III. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся**  **с задержкой психического развития** | 63 |
| 3.1.Учебный план | 63 |
| 3.2.Календарный учебный график | 67 |
| 3.3.План внеурочной деятельности | 69 |
| 3.4.Календарный план воспитательной работы | 77 |
| 3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования МБОУ «Курортская СОШ» | 98 |
| 3.6.Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования МБОУ «Курортская СОШ» | 99 |
| 3.7. Описание материально-технического обеспечения реализации АООП ООО в МБОУ «Курортская СОШ» | 101 |
| 3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО МБОУ « Курортская СОШ» | 103 |
| 3.9. Описание психолого-педагогических условий реализации АООП ООО в МБОУ «Курортская СОШ» | 105 |
| 3.10. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Курортская СОШ» | 107 |
| 3.11. Описание финансовых условий реализации АООП ООО МБОУ «Курортская СОШ» | 113 |

# Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.

**1.1 Пояснительная записка**

АООП ООО МБОУ «Курортская СОШ» для обучающихся с задержкой психического развития является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО МБОУ «Курортская СОШ» для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО МБОУ «Курортская СОШ» для обучающихся с ЗПР предназначена д ля освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

* организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
* создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
* организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО МБОУ «Курортская СОШ» для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* + формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
  + обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
* установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного

и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению

индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

* выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством

включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

* организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  + создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО МБОУ «Курортская СОШ» для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

* принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
* принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
  + принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
  + системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности

обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

* + принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
  + принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
  + принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
  + принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО МБОУ «Курортская СОШ» для обучающихся с ЗПР учитывает

возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только

познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы

обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет <61>. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом

пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

<61> Пункт 17 Раздел 1 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 287.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований

### Планируемые результаты освоения АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО МБОУ «Курортская СОШ» для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей и отражены в рабочих программах по учебным предметам.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально- дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1. результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1. результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы; созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения у чебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и

учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать

возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно- коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

1. достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его пр еобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных д ействий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО МБОУ

«Курортская СОШ» для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

* особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою
* на работу;
* организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
* предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
* гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно- измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
* большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат

каждого обучающегося с ЗПР;

* адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
* отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «Курортская СОШ» и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Курортская СОШ» являются:

* + оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
  + оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования,

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые

учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

* познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с

педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

* регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и

сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

* Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Курортская СОШ» и сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

* + список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
  + требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
  + график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Формы оценки:

* + - для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
    - для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
    - для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,

компьютерной анимации и других;

* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

* + сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
  + сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

* + стартовая диагностика;
  + оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
  + оценка уровня функциональной грамотности;
  + оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых

педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и е го индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

* + проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-

познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

* + систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
  + проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
  + изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями- предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого- педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого- педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

1. **Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.**
   1. **Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей для учащихся с ЗПР разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе Федеральных рабочих программ учебных предметов и ФАОП ООО (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Рабочие программы по учебным предметам соответствуют федеральным рабочим программам (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/). Программы внеурочной деятельности на текущий учебный год разработаны, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы.

Программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ по учебным предметам.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета (курса), характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для

обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам (курсам) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается**: количество часов,** отводимых на освоение каждой темы, планируемые результаты обучения с **учётом программы воспитания, использование электронных пособий.** В тематическом планировании внеурочной деятельности указывается **форма проведения занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название рабочих программ по предметам, курсам | Название рабочих программ по курсам внеурочной деятельности |
| * Русский язык * Литература * Иностранный язык * Биология * География * Изобразительное искусство * Информатика * История * Литература * Математика * Алгебра * Геометрия * Вероятность и статистика * Музыка * Основы духовно-нравственной культуры народов России * Обществознание * Основы безопасности и защиты Родины * Русский язык * Труд (технология) * Физика * Физическая культура * Химия | * Разговоры о важном * Россия – мои горизонты * Билет в будущее * Общая физическая подготовка (ОФП) |

## 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Формирование системы универсальных учебных действий (далее - УУД) осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

*Познавательные УУД:* по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

*Коммуникативные УУД:* по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость

представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

По отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания.

Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

*Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивает:*

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
* формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
* на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
* развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

***Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково- символическими средствами, направленными на:***

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
* включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить

соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Программа формирования УУД у обучающихся содержит:*

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во [ФГОС](https://internet.garant.ru/document/redirect/401433920/1000) ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в т.ч. в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

***Русский язык и литература***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий:*

* анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
* выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
* выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;
* самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
* устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий:*

* самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
* формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностейпричинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини- исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
* самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
* публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией:*

* выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;
* использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;
* выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
* в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в т.ч. по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;
* находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование коммуникативных УУД:*

* владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
* правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
* выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;
* формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
* осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),
* давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;
* управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование регулятивных УУД:*

* владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
* уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);
* публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий:*

* определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
* определять и использовать словообразовательные элементы;
* классифицировать языковые единицы иностранного языка;
* проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
* различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
* определять типы высказываний на иностранном языке;
* использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией:*

* понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
* понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
* прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
* определять значение нового слова по контексту;
* кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

*Формирование коммуникативных УУД:*

* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
* адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
* знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
* осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
* выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
* представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

*Формирование регулятивных УУД:*

* формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
* планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
* воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
* корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
* осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий:*

* выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
* различать свойства и признаки объектов;
* сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
* устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
* анализировать изменения и находить закономерности;
* формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
* использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;
* обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
* использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
* различать, распознавать верные и неверные утверждения;
* выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
* моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
* воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
* устанавливать противоречия в рассуждениях;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий:*

* формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
* доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы,

закономерности и результаты;

* представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

* использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
* переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
* распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
* находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

*Формирование коммуникативных УУД:*

* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
* владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
* коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование регулятивных УУД:*

* удерживать цель деятельности;
* планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
* корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
* анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественнонаучные предметы.

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий:*

* выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
* строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
* прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
* объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий:*

* исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
* исследование процесса испарения различных жидкостей;
* планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение

наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией:*

* анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);
* выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
* использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.
* анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование коммуникативных УУД:*

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;
* выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
* публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
* определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
* координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;
* оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

*Формирование регулятивных УУД:*

* выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;
* анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;
* объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;
* оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;
* готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно- научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий:*

* систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
* составлять синхронистические и систематические таблицы;
* выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
* сравнивать исторические явления, процессы (в т.ч. политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
* использовать понятия и категории современного исторического знания (в т.ч. эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);
* выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
* осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;
* соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
* классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно- политических организаций;
* сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
* определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
* преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
* вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
* использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
* выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику,
* классифицировать острова по происхождению.
* формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;
* самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий:*

* представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
* проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией:*

* проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;
* анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
* сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;
* выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;
* анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
* представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
* осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
* сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование коммуникативных УУД:*

* определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
* раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
* принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
* осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
* анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
* выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
* планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;
* разделять сферу ответственности.

*Формирование регулятивных УУД:*

* раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);
* определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
* осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной

**деятельности**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД)*, которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся с ОВЗ сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и

творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

*УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.*

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

*УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно- исследовательской и проектной деятельности.*

*Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в т.ч. при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.*

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) *УИПД обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.*

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

*Особенность учебно-исследовательской деятельности* (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

*Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:*

* на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

*Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

* обоснование актуальности исследования;
* планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
* проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

*Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.*

***Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности*** связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

*С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:*

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

*Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:*

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;
* мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

*Основными формами представления итогов учебных исследований являются*:

* доклад (с компьютерной презентацией), реферат;
* отчет, статья, обзор и другие формы.

***Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности*** связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию *нескольких направлений учебных исследований, основными являются:*

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественнонаучное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

*Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:*

* конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.

В процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

*Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов*, в т.ч.: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1. при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;
2. оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

*Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.*

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

*Проектные задачи* отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия.

*Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации (исследование);
* выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

***Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности*** так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках

выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты.

*Предметные проекты* нацеленных на решение задач предметного обучения*, метапредметные проекты* могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

*Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:*

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

*Основными формами представления итогов ПД являются*: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности*** так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

*С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:* гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

*В качестве основных форм организации ПД* могут быть использованы в т.ч. творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

*Формами представления итогов ПД* во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

*Особенности оценивания ПД:*

1. при оценивании результатов ПД учитывается, прежде всего, практическую значимость проекта;
2. оценка результатов ПД учитывает то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта», осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;
3. в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество зашиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации АООП, в т.ч. программы УУД, обеспечивают обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно- исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

*Условия включают:*

* укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в т.ч. инклюзивного;
* укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в т.ч. инклюзивного;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в т.ч. следующее:

* повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;
* овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне ООО;
* участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;
* осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;
* осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
* владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
* владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
* привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ОО может быть создана рабочая группа.

В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога- психолога, учителя-логопеда.

Их участие позволит точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Направления деятельности рабочей группы

*Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:*

* разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО;
* выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с педагогическим работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
* организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте ОО.

Этапы работы рабочей группы

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

1. Подготовительный этап.

*На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:*

* + проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
  + определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;
  + проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД

на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

* + проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

1. Основной этап.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

1. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в ОО на регулярной основе проводятся *методические советы.*

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

## 2.3 Программа коррекционной работы

**Цель, задачи и принципы программы коррекционной работы**

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК и ИПРА (при наличии).

*Ценностные ориентиры ПКР* связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

***Цель ПКР:*** проектирование и реализация комплексной системы психолого- педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

* выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
* обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
* оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
* развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Принципы программы коррекционной работы Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся.

Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно- коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в т.ч. при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в т.ч. в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).

Реализация данного принципа предполагает:

* создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
* реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в т.ч. при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
* комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
* создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;
* развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;
* обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в т.ч. межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
* содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, социально-педагогического сопровождения.

*Система комплексной помощи включает:*

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
* индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
* организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
* реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
* мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППК образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

*Направления коррекционной работы* (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы. Диагностическое направление включает:

* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
* изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
* изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
* выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
* изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в т.ч. при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

* выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
* проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
* системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
* формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
* развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:*

* индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
* рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно- развивающих занятий;
* планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;
* программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально- дифференцированного подхода.

*Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы* ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

*Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:*

* направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого- педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в т.ч. ПКР;
* описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

*ПКР включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)» и коррекционный курс*

*«Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий*.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий возникает в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем- предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в т.ч. индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

*Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»* **направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.**

*Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»* -

развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

*Задачи курса:*

* формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
* коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
* развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
* развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
* стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
* развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
* предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
* становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» *построен по модульному принципу* и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» выделяются следующие модули и разделы программы:

*Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»* (разделы «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»);

*Модуль «Формирование личностного самоопределения»* (разделы «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения»);

*Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»* (разделы «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества»).

*Занятия по коррекционному курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.*

***Коррекционный курс «Логопедические занятия»*** направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

*Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»* - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

*Задачи курса:*

* коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
* совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
* совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
* формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
* коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
* формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
* коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
* развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

*Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу.*

*В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Логопедические занятия» выделяются следующие модули:*

*Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»;*

*Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»;*

*Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.*

*Морфология»;*

*Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».*

*Занятия по коррекционному курс «Логопедические занятия» могут проводиться в*

*разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.*

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно- развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППК образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППК образовательной организации, в ней могут участвовать педагог-психолог, учитель-логопед, учителя- предметники и другие педагогические работники.

Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно- развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося» могут быть организованы модульно, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно- развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно- просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционного курса; цели и задачи изучения коррекционного курса; место коррекционного курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционного курса; содержание коррекционного курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Консультативное направление

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

*Консультативная работа включает:*

* выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
* консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Информационно-просветительское направление

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч. с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
* различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в т.ч. организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Механизмы реализации программы

*Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).*

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

*Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:*

* обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;
* организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
* определение характера, продолжительности и эффективности психолого- педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
* определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
* отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;
* разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
* подготовка ПКР.

*Этапы разработки ПКР*

*На подготовительном этапе* определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

*На основном этапе* разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в т.ч. раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

*На заключительном этапе* осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

*Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).*

*Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.*

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является *систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).*

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходиоти), работниками в т.ч. организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в т.ч. в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Условия реализации ПКР

Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
* обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно- развивающей направленности образовательного процесса;
* учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима; особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
* использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы

жизненной компетенции;

* создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
* обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в т.ч. на основе сетевого взаимодействия);
* организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
* осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
* осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
* специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
* усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
* возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
* мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
* мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

*Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.*

*Для обучающихся с ЗПР необходимы:*

* рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
* использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
* формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
* формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР используются рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности,

диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в т.ч. педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Курортская СОШ» осуществляться педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР.

Уровень квалификации работников в МБОУ «Курортская СОШ» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 7).

Педагогические работники в МБОУ «Курортская СОШ» обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательной организации, в т.ч. надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

*Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).*

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным [ФГОС](https://internet.garant.ru/document/redirect/401433920/1000) ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

*Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.*

*Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.*

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

*Планируемые результаты реализации ПКР включают:*

* описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);
* анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

*Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:*

* проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в т.ч. показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
* систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
* проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
* изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в т.ч. педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в т.ч. расширения сферы жизненной компетенции, используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося.

Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

## 2.4 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно- правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.4.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Курортская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Курортская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Курортская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Курортская СОШ»:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Курортская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Курортская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.4.3 Раздел 2 Содержательный

2.4.3.1. Уклад МБОУ «Курортская СОШ»

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её

«лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Курортская средняя общеобразовательная школа" осуществляет свою деятельность на традициях классического отечественного образования в сочетании с информационными методиками и современными технологиями. Школа была основана в 1930 году и является одним из старейших учебных заведений Петуховского муниципального округа. Школа имеет два филиала.

Педагогический коллектив школы имеет в своем составе педагога-психолога, учителя-логопеда. Наряду с опытными учителями, имеющими министерские награды, работают молодые педагоги.

Система дополнительного образования школы представлена кружками и спортивными секциями по пяти направлениям: спортивно–оздоровительное, художественно-творческое, социальное, интеллектуальное.

Ежегодно востребованность в школьных кружках и секциях возрастает, а количество детей не занятых системой дополнительного образования и досуговой деятельностью уменьшается.

Процесс воспитания в МБОУ «Курортская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Курортская СОШ» являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы школы составляют ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ (Российского движения детей и молодёжи);

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

2.4.3.2. Виды. Формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Курортская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

**Модуль «Урочная деятельность»**

**Направления работы:**

* + - 1. Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
      2. Организация сотрудничества на уроке «ученик – ученик», «учитель – ученик», «групповая работа».
      3. Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
      4. Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
      5. Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

**Формы организации деятельности:**

* Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований.
* Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках русского языка, литературы, музыки, ИЗО, история, обществознание, физической культуры, ОДНКНР.
* Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии.
* Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры.
* Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР.
* Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
* Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.
* Виды деятельности, события:

1. Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в парах.
2. Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
3. Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем.
4. Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
5. Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
6. Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
7. Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.

**Инвариантный модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
* спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  + создание личного портфолио ученика;
  + работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию по плану;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете школы;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
  + индивидуальное консультирование - по плану педагогов или при личном запросе;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление программ** | **Наименование курса** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Классные часы «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | Функциональная грамотность: учимся для жизни |
| Занятия, направленные на удовлетворение потребностей в физическом развитии | Общая физическая подготовка (ОФП), |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Классный час «Россия – мои горизонты», Билет в будущее, |

Модуль «Основные школьные дела»

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благородного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются дела, которые являются понятными, личностно значимыми. Это праздники. Праздники - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День Государственного флага Российской Федерации», «День знаний», «День учителя», «День Народного единства и согласия», «День матери», «День героев Отечества», «Новогодние представления», «Фестиваль народов», «Последний звонок» и другие являются социально значимыми для всего сообщества нашей школы.

На внешкольном уровне:

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
  + открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
  + проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
  + театрализованные концертные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных дел предусматривает:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Курганской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта. События данного модуля реализуются с использованием возможностей изучения социокультурной среды Курганской области.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* поддержание, использование в воспитательном процессе мемориальной доски Н.И.Кузнецова;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,);
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.

Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительского комитета в классе, родительский патруль по безопасности дорожного движения), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* участие родителей в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в случаях, предусмотренных Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

* + через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность Совета школы, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

* профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
* профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
* профилактика суицидального поведения;
* профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
* профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
* половое воспитание;
* антикоррупционное воспитание;
* безопасность.
* Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:
* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.

2. ВШК

3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганским областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семьи и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Инвариантный модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в МБОУ «Курортская СОШ» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Эта работа осуществляется через*:*

-освоение школьниками курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ;

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - родительские собрания;
* встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.

**Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся МБОУ «Курортская СОШ» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Курортская СОШ» используются следующие виды и формы работы.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; торжественные ритуалы посвящения учащихся в кадеты, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в школе; церемонии награждения по итогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел; участие коллективов класса в реализации общешкольных ключевых дел; обсуждение в рамках класса и проведение рефлексии участия представителей образовательного объединения в общешкольных ключевых делах.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения школьника через индивидуальные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение. Общешкольные дела широко и подробно обозначены в календарном плане воспитательной работы.

### Раздел 3 Организационный

### Кадровое обеспечение

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры образовательного учреждения. К критериям оценки кадрового состава можно отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности и наличие квалификационной категории.

В МБОУ «Курортская СОШ» работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ «Курортская СОШ» проводятся следующие мероприятия: создаются комфортные условия для привлечения молодых специалистов; участие в программе «Земский учитель», обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; разработываются индивидуальные маршруты сопровождения педагогов; оснащается материально-техническая база; используются рациональные педагогические нагрузки; оказывается помощь педагогу в выборе темы самообразования и обеспечивается сопровождение;

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования: умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели; умение организовать и анализировать деятельность; умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме; умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа; реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников; возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Уровень квалификации педагогических работников представлен в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни обучения** | **Количество педагогических работников** | **Категория** | | |
| **высшая** | **первая** | **нет** |
| Руководящий состав | 3 | - | - | - |
| Средняя и старшая школа | 14 | 2 | 10 | 2 |
| Б) логопед; В)педагог-психолог; Г) библиотекарь (совмещение) | 1  1  1 | -  -  - | -  -  - | 11  - |
| **Итого** | **20** | **2** | **10** | **4** |

### Нормативно-методическое обеспечение

**Нормативно-методическое обеспечение**

Создана рабочая программа воспитания.

В школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

* должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
* Положение о деятельности классного руководителя;
* Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
* Положение о рабочей программе дополнительного образования детей;
* Положение о методическом объединении классных руководителей;
* Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в образовательной организации;
* Положение о родительском комитете класса;
* Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
* Положение о школьном спортивном клубе;
* Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации;
* Положение о первичном отделении РДШ;
* Положение о правилах поведения учащихся в школе;
* Положение об организации дежурства по школе;
* Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке;
* Положение о лагере с дневным пребыванием обучающихся;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБОУ «Курортская СОШ»).
* Положение о порядке организации питания обучающихся МБОУ «Курортская СОШ».
* Положение о Формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Курортская СОШ»

Методическое обеспечение Программы включает образовательные программы, методические пособия и рекомендации, удовлетворяющие потребности участников учебно-воспитательного процесса.

### Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Курортская СОШ»
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МБОУ «Курортская СОШ» ориентируется на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создаёт оптимальные условия совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, психолога, логопеда;
* обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Курортская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом консилиуме.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Курортская СОШ».

1. **Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития**
2. **Учебный план основного общего образования МБОУ «Курортская СОШ»**

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Курортская СОШ», реализующей АООП ООО в 2024- 2025 учебном году

**Общая характеристика учебного плана**

Учебный план :

* + фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
  + определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
  + распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из нижеуказанных задач:

* усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);
* проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;
* организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;
* реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно- развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР

### Нормативная база

Учебный план для 5-9 классов МБОУ «Курортская СОШ» в 2024-2025 учебном году разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
2. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона

«Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г., регистрационный

№ 64101) (в редакции приказа Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568).

1. Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023г. регистрационный № 74223) (далее – ФОП ООО.
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1025

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстром России 21 марта 2023г., регистрационный № 72653)

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180) (ред. от 29.09.2023 г.).
3. Приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021г. № 2) (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

1. Письмом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 22.07.2024 года № 01- 09/492 о направлении методических писем по учебным предметам.
2. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Курортская СОШ»
3. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении ФПУ».
4. Устава МБОУ «Курортская СОШ».

### Структура и состав обязательной части учебного плана

Учебный план МБОУ «Курортская СОШ» предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный план разрабатывается с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1025, зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023г., регистрационный № 72653) и с учетом ФОП ООО. За образец был взят 1 вариант учебного плана ФАОП ООО для учащихся с ЗПР, учитывая, что такие дети обучаются инклюзивно.

Учебный план МБОУ «Курортская СОШ» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2024-2025 учебный год. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении ФПУ».

МБОУ «Курортская СОШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную 2.4.3648-20. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет

– 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс(ы) | 5-дневная учебная неделя |
| 5 | *не более 29 часов* |
| 6 | *не более 30 часов* |
| 7 | *не более 32 часов* |
| 8-9 | *не более 33 часов* |

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 ч, 6-8-х классах - 2,5 ч, в 9-х классах – 3,5 часа.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

**Промежуточная аттестация** обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в 5-9 классах проводится путем выведения среднего арифметического по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (Положение о Формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Курортская СОШ»)

### Учебный план МБОУ «Курортская СОШ » 5-9 классы

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные курсы)** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **6** | **4** | **3** | **3** | **21** |
| Литература | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **13** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** | **-** | **-** | **-** | **10** |
| Алгебра | **-** | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Геометрия | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Вероятность и статистика | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Информатика | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Общественно-научные предметы | История | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **14** |
| Обществознание | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| География | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Естественно-научные предметы | Физика | **-** | **-** | **2** | **2** | **3** | **7** |
| Химия | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **4** |
| Биология | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **7** |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **4** |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **3** |
| Технология | Труд (технология) | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **8** |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Итого | | **27** | **29** | **30** | **31** | **32** | **148** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **9** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами | | **29** | **31** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| Внеурочная деятельность: | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)" | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Коррекционный курс "Логопедические занятия" | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Другие направления внеурочной деятельности | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Всего часов | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. В МБОУ «Курортская СОШ», осуществляющей инклюзивное обучение. Коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

## Календарный учебный график

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371,

№ 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024, окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-х окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1. Продолжительность учебного года:

во 2-11 классах – 34 учебных недели

1. Продолжительность учебной недели:

в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя.

1. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1. четверть – 8 учебных недель;
2. четверть – 8 учебных недель;
3. четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),
4. четверть – 7 учебных недель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | | | | | | | | | | | | | | 2 четверть | | | | | | | | | | 3 четверть | | | | | | | | | | | | | | 4 четверть | | | | | | | | |
| с 01.09.2024 | | | | | | | | | | | | | | с 05.11.2024 | | | | | | | | | | с 09.01.2025 | | | | | | | | | | | | | | с 31.04.2025 | | | | | | | | |
| по 25.10.2024 | | | | | | | | | | | | | | по 28.12.2024 | | | | | | | | | | по 21.03.2025 | | | | | | | | | | | | | | по 26.05.2025 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | с 15.02.2025 по 23.02.2025 ­ каникулы первоклассников | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осенние каникулы: 10 дней | | | | | | | | | | | | | | зимние каникулы: 11 дней | | | | | | | | | | весенние каникулы: 9 дней | | | | | | | | | | | | | | летние каникулы | | | | | | | | |
| с 26.10.2023 | | | | | | | | | | | | | | с 29.12.2024 | | | | | | | | | | с 22.03.2025 | | | | | | | | | | | | | | с 27.05.2025 | | | | | | | | |
| по 04.11.2023 | | | | | | | | | | | | | | по 08.01.2025 | | | | | | | | | | по 30.03.2025 | | | | | | | | | | | | | | по 31.08.2025 | | | | | | | | |
| Осенний оздоровительный лагерь | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Весенний оздоровительный лагерь | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели:

5-дневная рабочая неделя в 1 –11 классах

**Регламентирование образовательного процесса на день**

* + Сменность:

МБОУ «Курортская СОШ» работает в одну смены;

* + Продолжительность урока: 1 классы – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 (5) урока по 40 минут каждый;

2 – 11 классы – 40 минут

* + Режим учебных занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Расписание звонков | Перемена |
| 1 урок | 08.30-09.10 | 10 мин |
| 2 урок | 09.20-10.00 | 10 мин |
| 3 урок | 10.10-10.50 | 20 мин |
| 4 урок | 11.10-11.50 | 10 мин |
| 5 урок | 12.00-12.40 | 10 мин |
| 6 урок | 12.50-13.30 | 10 мин |
| 7 урок | 13.40-14.20 | - |

### Организация промежуточной и итоговой аттестации

Сроки промежуточной аттестации :

* + промежуточная аттестация во -11 классах проводится по окончанию учебного года в соответствии с Положением о Формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Курортская СОШ» и Уставом ОО в сроки с 02.05.2024 по 21.05.2024.

**Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ** (в том числе детей-инвалидов) в 5-9 классах проводится путем выведения среднего арифметического по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (Положение о Формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Курортская СОШ»)

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по всем учебным предметам и курсам, изучаемым в рамках учебного плана в 10 и 11 классах в формах: русский язык для 10 класса (в форме контрольной работы), математика для 10 класса (в форме контрольной работы); по всем остальным предметам учебного плана отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости по полугодиям.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются частью образовательной программы ООО и утверждаются в составе реализуемых основных общеобразовательных программ. При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и

содержание которых утверждено в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в первые две недели нового учебного года.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном классном журнале.

При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также с введением в городе (области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом формы промежуточной аттестации не меняются. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

## План внеурочной деятельности

В соответствии с ФАОП ООО назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Курортская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. План внеурочной деятельности МБОУ «Курортская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.

### Нормативно-правовая основа Плана внеурочной деятельности

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
2. Федеральный закон от 23.12.2022 №273-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287.
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023г. № 370).
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстром России 21 марта 2023г., регистрационный № 72653)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г.

№ 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г.).

1. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12.05.2011г. №03-296.
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2022г. № 7927 «Об особенностях организации внеурочной деятельности по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования ы 2022/2023 учебном году»
6. Устав МБОУ «Курортская СОШ»
7. Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Курортская СОШ»

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

### Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

* + поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
  + совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
  + формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
  + повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
  + развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
  + поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
  + формирование культуры поведения в информационной среде.

### Принципы организации внеурочной деятельности:

* + соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;
  + опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности Школы;
  + опора на ценности воспитательной системы Школы;
  + свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
  + учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
  + учет кадрового потенциала Школы;
  + построение образовательного процесса в соответствии санитарно- гигиеническими нормами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Курортская СОШ» учитывает:

* + особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
  + результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
  + возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
  + особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Курганской области.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Курортская СОШ» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;
4. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов и др.;
6. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
7. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа психолога, логопеда, социального педагога);
8. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с

окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю с 6-11 класс отводится на внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная задача курса: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии и т.д.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не более 40 минут.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по УВР в соответствии с должностной инструкцией.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### Описание модели плана внеурочной деятельности МБОУ «Курортская СОШ»

В зависимости от интересов и запросов детей и родителей, решения педагогического коллектива МБОУ «Курортская СОШ» используется синтез моделей дополнительного образования и оптимизационной (преимущества модели дополнительного образования заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов).

Содержательное наполнение:

* + занятия обучающихся по дополнительному изучению отдельных учебных предметов;
  + занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
  + занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
  + профориентационные занятия обучающихся;

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Курортская СОШ» использует собственные ресурсы (заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники, учителя физической культуры, библиотекарь, классные руководители, психолог, логопед, социальный педагог). План внеурочной деятельности в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Основной образовательной программе МБОУ «Курортская СОШ».

### Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие МБОУ «Курортская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
| ДК п. Курорта Озеро Медвежье, МБУДО «Петуховская ДЮСШ», ПТМЭСХ, санаторий «Озеро Медвежье» | Совместные концерты, выступления обучающихся. Смотры-конкурсы, фестивали. Тематические праздники Выставки творческих работ.  Творческие конкурсы, смотры, выставки. Тематические праздники.  Экскурсии. Совместные праздники |

### Ожидаемые результаты Личностные:

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

* сформированность основ гражданской идентичности.

### Предметные:

* получение нового знания и опыта его применения.

### Метапредметные:

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. **Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень** результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

* -й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
* -й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

### Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, ФООП ООО.

План внеурочной деятельности реализуется по модели внеурочной деятельности, созданной в образовательном учреждении

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, спортивные площадки, актовый зал.

### Организация внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

* содержание курса внеурочной деятельности;
* планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (не более 1750 часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Курортская СОШ»

### План внеурочной деятельности МБОУ «Курортская СОШ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Направление ВД в**  соотвествии с ФОП | Реализуемая программа | Классы | Дни недели |
| 1 | ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность | За страницами учебников | 7 | Четверг |
|
| 2 | ВД, направленная на развитие  личности, профориентацию,  предпрофильную подготовку | Россия -мои горизонты, Билет в будущее | 6-9 | четверг |
| 3 | ВД по  реализации комплекса воспитательных  мероприятий | Разговоры о важном | 5-9 | понедельник |
| Школьный спортивный клуб | 5-9 | Понедельник, пятница |
| 4 | ВД по организации педагогической поддержки | Движение первых | 5-9 | В течении недели |
| «Совет старшеклассников» | 9 | ежемесячно |
| 5 | ВД по развитию личности | «Волонтер-плюс» | 5-9 | В течении недели |
| ПРОтанцы | 5-9 | суббота |
| Квадрокоптеры | 7-9 | четверг |
| 3D моделирование и 3D печать | 9 | среда |
| Робототехника | 5 | вторник |
| Кадр | 7 | пятница |
| Графический редактор | 7-9 | понедельник |
| Мастерская керамики | 5-7 | Вторник, четверг |
| Ладья | 5-9 | четверг |
| 6 | ВД по  обеспечению безопасности жизни и здоровья  обучающихся | ЮИД | 5-6 | среда |
| Оказание первой доврачебной помощи | 6 | пятница |
| Цени свою жизнь | 5-9 | В течении недели |
| 7 | ВД по учебным предметам образовательной программы | За страницами учебников | 6 | пятница |

## Календарный план воспитательной работы

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | Согласно индивидуальным планам учителей | | |
| **Внеурочная деятельность** | Согласно плану внеурочной деятельности  Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | |
| **Классное руководство** | Мероприятия согласно плану классного руководителя.  Составление социального паспорта класса.  Составление плана воспитательной работы.  Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность.  Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящихся в социально опасном положении. | 5-9 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | День знаний (2 сентября) | 5-9 | Кл. руководители |
| День памяти жертв терроризма (3 сентября) | 5-9 | Кл.руководители |
| День окончания Второй мировой войны (2 сентября 1923-1941) | 5-9 | Кл. руководители |
| «День рождения Зои» (3 сентября) беседа, посвященная советской партизанке Зое Космодемьянской (1923-1941) | 5-9 | Кл.руководители |
| Месячник безопасности | 5-9 | Заместитель директора по ВР,  кл. руководители |
| День здоровья (20 сентября) | 5-9 | Учителя физической культуры |
| **Внешкольные мероприятия** | День здоровья. (20 сентября) | 5-9 | Учителя физической культуры |
| Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | 5-9 | Кл. руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |  |  |  |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Зам. директора,  кл. руководители |
| Озеленение классных комнат | 5-9 | Кл. руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | Кл. руководители |
| Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Подросток и закон», «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия» | 5-9 | Зам. директора по ВР, кл. руководители, |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Общешкольное родительское собрание | 5 - 9 | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 5 - 9 | Кл. руководители |
| Выбор классных родительских комитетов | 5-9 | Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации  для родителей (по запросу) | 5-9 | Кл. руководители |
| Заседание родительского комитета | 5-9 | Директор,  зам. директора,  кл. руководители |
| Посещение семей с целью изучения условий проживания и воспитания детей. Акт ЖБУ | 5-9 | Кл. руководители |
| Посещение по месту жительства:   * Замещающих семей * Семей, в отношении которых проводится ИПР (семей, находящихся в СОП; состоящих на учёте в КДН); * Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 5-9 | Кл. руководители |
| **Самоуправление** | Выбор классного актива, распределение обязанностей | 5-9 | Кл. руководители |
| Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть | 5-9 | Кл. руководители |
|  |  |  |
| **Профилактика и безопасность** | ***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения*** | | |
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди  обучающихся с МО МВД России "Петуховский" | 5-9 | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН |
| День профилактики правонарушений с инспектором | 5-9 | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД |
| Час инспектора | 5-9 | Кл. руководители |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 5-9 | Зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | 5-9 | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, |
| Составление социального паспорта школы | 5-9 | Зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| Диагностика по выявлению криминального мотива | 8-9 | Педагог-психолог,  кл. руководители |
| Классный час по программе «Закон и подросток» | 5-9 | Кл. руководители |
| Оформление стенда «Подросток и закон» | 5-9 | Зам.директора по ВР |
| ***Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств*** | | |
| Занятия по программе «Я принимаю вызов!» | 5-9 | Классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование | 7-9 | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Акции, приуроченные ко Дню трезвости (11.09) | 5-9 | Кл. руководители |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | 5-9 | Кл. руководители |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности | 5-9 | Кл. руководители |
| Организация работы ШСК | 5-9 | Учитель физической культуры |
| ***Профилактика суицидального поведения*** | | |
| Диагностика адаптации | 5 | Педагог-психолог |
| Диагностика «Социометрия» (по Дж.Морено) | 5-9 | Кл. руководители |
| Занятие по программе «Цени свою жизнь» | 5-9 | Кл. руководители |
| Оформление уголка «Детский телефон доверия» | 5-9 | Кл. руководители |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл. руководители |
| ***Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде*** | | |
|  | 5-9 |  |
| День памяти жертв терроризма (3 сентября) | 5-9 | Кл. руководители |
| Учебная тренировка по антитеррористической защите | 5-9 | Администрация, |
| Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность» | 5-9 | Зам. директора по ВР |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | |
| Месячник безопасности | 5-9 | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД | 5-9 | Руководитель отряда ЮИДД |
| Занятия по ПДД | 5-9 | Кл. руководители |
| Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» | 5-6 | Кл. руководители, |
| Оформление стенда «Дорожная безопасность» | 5-9 | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| ***Половое воспитание*** | | |
| Беседы медицинского работника по формированию навыков личной гигиены | 5 | Кл. руководители, медицинский работник |
| Проведение классных часов и индивидуальных бесед по планам классных руководителей | 5-9 | Кл. руководители |
| ***Безопасность*** |  |  |
| Проведение инструктажей по охране труда | 5-9 | Кл. руководители |
| Беседы по пожарной безопасности | 5-9 | Кл. руководители |
| Месячник безопасности | 5-9 | Заместитель директора по ВР,  кл. руководители |
| Учебная тренировка по пожарной безопасности | 5-9 | Администрация,  кл. руководители, учителя школы |
|  |  |  |
| Оформление стенда «Пожарная безопасность» | 5-9 | Заместитель директора по ВР,  кл. руководители |
| **Профориентация и трудовое воспитание** | Онлайн уроки «Проектория» | 6-9 | Кл. руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации города, села, округа | 5-9 | Зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 5-9 | Зам. директора по ВР,  кл.руководители, |
|  |  |  |
| Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета труд «Технология» | 5-8 | Учителя технологии |
| Организация дежурства по школе, в столовой | 5-9 | Зам. директора,  кл. руководители |
| **Патриотическое воспитание** | День окончания Второй мировой войны (2 сентября 1945) | 5-9 | Кл. руководители |
| День памяти жертв терроризма (3 сентября) | 5-9 | Кл. руководители |
| Классные часы по программе «Разговоры о важном» | 5-9 | Кл. руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Зам. директора,  кл. руководители |
| Экскурсии, уроки в краеведческом музее | 5-9 | Кл. руководители |
| **Социальное партнерство** | Дом культуры  Сельская библиотека | 5-9 | Администрация |
| **Дополнительное образование** | Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования | 5-9 | Кл. руководители |
| Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программа | 5-9 | Руководители кружков,  Кл. руководители |
| **Детские общественные объединения** | ***РДШ***  Дни единых действий  Участие в проектах РДШ  Движение Первых | 5-9 | Кл. руководители |
| **Школьные медиа** | Работа школьной интернет-группы | 5-9 | Зам. директора по ВР |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | Согласно индивидуальным планам учителей | | |
| Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (04.10) | | |
| Всемирный день математики (15.10) | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30.10) | | |
| **Внеурочная деятельность** | Согласно плану внеурочной деятельности  Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | |
| **Классное руководство** | Мероприятия согласно плану классного руководителя | 5-9 | Кл.руководители |
| Итоги успеваемости класса за 1 четверть | 5-9 | Кл. руководители |
| **Основные школьные дела** |  |  |  |
| Международный день пожилых людей (1 октября) | 5-9 | Кл. руководители |
| День учителя (5 октября) | 5-9 | Кл. руководители |
| День защиты животных. (4 октября) Акция «Фото с четвероногим другом» | 5-9 | Кл. руководители |
| День гражданской обороны (4 октября) | 5-9 | Педагог-организатор |
| Субботник «Чистый двор» | 5-9 | Кл. руководители |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | Кл. руководители |
| Сила РДШ (школьный этап) | 5-9 | Зам.директора по ВР,  учителя физической культуры |
| Школьный конкурс видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения | 5-9 | Кл. руководители |
| День отца (18 октября) | 5-9 | кл. руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | 5-9 | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |  |  |  |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Заместители директора,  кл.руководители |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Индивидуальные консультации  для родителей (по запросу) | 5-9 | Кл.руководител  педагог-психолог  учитель-логопед  социальный педагог |
| Посещение семей с целью изучения условий проживания и воспитания детей. Акт ЖБУ | 5-9 | Кл. руководители |
| **Самоуправление** | Работа с классным активом | 5-9 | Кл.руководители |
| **Профилактика и безопасность** | ***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения*** | | |
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди  обучающихся с МО МВД России "Петуховский" | 5-9 | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН |
| День профилактики правонарушений с инспектором | 5-9 | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД |
| Час инспектора | 5-9 | Кл. руководители |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 5-9 | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | 5-9 | Зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| Диагностика по выявлению криминального мотива | 8-9 | Педагог -психолог |
| Классный час по программе «Подросток и закон» | 5-9 | Кл. руководители |
| ***Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств*** | | |
| Занятия по программе «Я принимаю вызов!» | 5-9 | Кл. руководители |
| Социально-психологическое тестирование | 7-9 | Педагог-психолог |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака | 5-9 | Кл. руководители  Медработник |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности | 5-9 | Кл. руководители |
| Организация работы ШСК | 5-9 | Учителя физической культуры |
|  |  |  |
| ***Профилактика суицидального поведения*** | | |
| Диагностика адаптации | 5 | Педагог-психолог |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК | 5-9 | Зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| Диагностика суицидального поведения | 5-9 | Педагог -психолог |
| ***Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде*** | | |
| Всероссийский открытый урок приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (04.10) | 5-9 | Педагог ОБЗР |
| Практическая направленность занятий по ОБЗР по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях | 5-9 | Педагог ОБЗР |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам. | 5-9 | Кл. руководители |
| Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся  «Сформированность культуры межэтнических и межконфессиональных отношений у обучающихся» | 8-9 | Педагог-психолог,  кл.руководители |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | |
| Акции, мероприятия с участием отряда ЮИДД | 5-9 | Руководитель отряда ЮИДД |
| Занятия по ПДД | 5-9 | Кл. руководители |
|  |  |  |
| Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| ***Половое воспитание*** | | |
| Проведение мероприятий по планам классных руководителей | 5-9 | Кл.руководители |
| Беседы с участием медработника | 5-9 | Кл.руководители,  медработник |
| ***Безопасность*** | | |
| Беседы на тему «Медиабезопасность» | 5-9 | Кл. руководители |
| Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы | 5-9 | Кл. руководители |
| **Профориентация и трудовое воспитание** | Онлайн уроки «Проектория» | 5-9 | Зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| Онлайн сессия по финансовой грамотности | 6-9 | Кл.руководители |
| Профтестирование | 9 | Кл. руководители, |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка и г. Петухово | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл. руководители |
| Организация дежурства по школе, в столовой | 5-9 | Заместители директора,  Кл. руководители |
| Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета труд «Технология» | 5-8 | Учителя технологии |
| Субботник «Чистый двор» | 5-9 | Зам.директора по АХР,  зам.директора по ВР, кл. руководители |
| **Патриотическое воспитание** | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | 5-9 | Кл. руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Заместители директора,  кл. руководители |
| Экскурсии в музей города Петухово, Новогеоргиевскаую ООШ - филиал МБОУ «Курортская СОШ» | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл руководители |
| Встречи с участниками локальных войн, СВО | 5-9 | Зам директора по ВР,  Кл. руководители |
| **Социальное партнерство** | Дом культуры  Сельская библиотека | 5-9 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| **Основные школьные дела** | Осенний квест «Осеннее настроение» | 5-9 | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| **Дополнительное образование** | Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования | 5-9 | Кл.руководители |
| Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программа | 5-9 | Руководители кружков, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | ***РДШ***  Дни единых действий  День рождения РДШ  Посвящение в члены РДШ  Участие в проектах РДШ  Движение Первых  ЮИДД  ЮИПБ | 5-9 | Педагог-организатор, председатель РДШ, актив РДШ,  кл руководители,  Наставник Движения Первых |
| **Школьные медиа** | Работа школьной интернет-группы | 5-9 | Зам директора по ВР |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | Согласно индивидуальным планам учителей | | |
| **Внеурочная деятельность** | Согласно плану внеурочной деятельности  Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | |
| **Классное руководство** | Мероприятия согласно плану классного руководителя | 5-9 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** |  |  |  |
| День матери (24 ноября) | 5-9 | Кл. руководители |
| День народного единства (4 ноября) | 5-9 | Кл. руководители |
| Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука» | 5-9 | Учителя ИЗО,  кл. руководители |
| Декада правовых знаний | 5-9 | Заместитель директора по ВР,  кл.руководители |
| Сила РДШ (школьный этап) | 5-9 | Зам директора по ВР, учителя физической культуры |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | 5-9 | Кл. руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Заместители директора,  Кл. руководители |
|  |  |  |
| Оформление стенда «Дорожная безопасность» (зимний период) | 5-9 | Зам.директора по ВР |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 5 - 9 | Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации  для родителей (по запросу) | 5-9 | Кл руководители,  педагог-психолог  учитель-логопед,  социальный педагог |
| **Самоуправление** | Работа с активом класса подведение итогов 1 четверти, планирование мероприятий на 2 четверть | 5-9 | Кл руководители |
|  |  |  |
| **Профилактика и безопасность** | ***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения*** | | |
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди  обучающихся с МО МВД России "Петуховский" | 5-9 | Зам директора по ВР, инспектор ПДН |
| День профилактики правонарушений с инспектором | 5-9 | Зам директора по ВР, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД |
| Час инспектора | 5-9 | Кл. руководители |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл. руководители |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | 5-9 | Кл.руководители |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители, |
| Классный час по программе «Подросток и закон» | 5-9 | Кл руководители |
| Декада правовых знаний | 5-9 | Зам директора по ВР, кл руководители |
| ***Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств*** | | |
| Занятия по программе профилактика употребления ПАВ | 5-9 | Классные руководители |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака | 5-9 | Кл. руководители,  медработник |
|  |  |  |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности | 5-9 | Кл. руководители |
| Организация работы ШСК | 5-9 | Учителя физической культуры |
| Занятия по программе «Я принимаю вызов!» | 5-9 | Кл руководители |
| ***Профилактика суицидального поведения*** | | |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК | 5-9 | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| День психологического здоровья (22 ноября) | 5-9 | Кл руководители |
| Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации | 5-7 | Педагог-психолог |
| Занятие по программе «Цени свою жизнь» | 5-9 | Кл. руководители |
| ***Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде*** | | |
| Международный день толерантности (16 ноября) | 5-9 | Кл. руководители |
| Практическая направленность занятий по ОБЗР по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях | 5-9 | Педагог ОБЗР |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам. | 5-9 | Кл руководители |
| Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся  «Сформированность культуры межэтнических и межконфессиональных отношений у обучающихся» | 8-9 | Педагог-психолог.  кл. руководители |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | |
| Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД | 5-9 | Руководитель отряда ЮИДД |
| Занятия по ПДД | 5-9 | Кл. руководители |
| Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл. руководители |
| ***Половое воспитание*** | | |
| Работа по планам классных руководителей | 5-9 | Кл руководители |
|  |  |  |
| ***Антикоррупционное воспитание*** | | |
| Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука» | 5-9 | Учителя ИЗО,  кл. руководители |
| ***Безопасность*** | | |
| Беседы на тему "Моя личная безопасность" | 5-9 | Кл. руководители |
| Целевые и внеплановые инструктажи по охране труда | 5-9 | Кл. руководители |
| **Профориентация и трудовое воспитание** | Онлайн уроки «Проектория» | 5-9 | Кл. руководители |
|  |  |  |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка, города Петухово и округа | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета труд «Технология» | 5-8 | Учителя технологии |
| Организация дежурства по школе, в столовой | 5-9 | Заместители директора, кл.руководители |
| **Патриотическое воспитание** | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | 5-9 | Кл.руководители |
| День народного единства | 5-9 | Кл. руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Заместители директора,  кл руководители |
| Экскурсии в музей города Петухово и Новогеоргиевскую ООШ- филиал МБОУ «Курортская СОШ» | 5-9 | Кл. руководители |
|  |  |  |
| **Социальное партнерство** | Дом культуры  Сельская библиотека | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл. руководители |
| **Дополнительное образование** | Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам | 5-9 | Руководители кружков,  классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | ***РДШ***  Дни единых действий  Участие в проектах и акциях РДШ  Движение Перввх  ЮИДД  ЮИПБ | 5-9 | Председатель РДШ, актив РДШ,  кл. руководители,  Наставник Движения Первых |
| **Школьные медиа** | Работа школьной интернет-группы | 5-9 | Зам директора по ВР |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | Согласно индивидуальным планам учителей | | |
| **Внеурочная деятельность** | Согласно плану внеурочной деятельности  Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | |
| **Классное руководство** | Мероприятия согласно плану классного руководителя | 5-9 | Классные руководители |
| Итоги успеваемости класса за 2 четверть.  Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие | 5-9 | Классные руководители |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** |  |  |  |
| День неизвестного солдата | 5-9 | кл. руководители |
| Неделя героев Отечества | 5-9 | кл. руководители |
| Новогодний калейдоскоп | 5-9 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
|  |  |  |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | 5-9 | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Заместители директора,  кл. руководители |
| Оформление классных комнат «Новогоднее настроение» | 5-9 | Кл руководители |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Заседание родительского комитета | 5-9 | Директор, зам директора по ВР |
| Индивидуальные консультации  для родителей (по запросу) | 5-9 | Кл руководители,  педагог-психолог  учитель-логопед  социальный педагог |
| **Самоуправление** | Объединенное заседание лидеров самоуправления и лидеров РДШ «Реализация проекта «Новогодний калейдоскоп» | 5-9 | Зам.директора по ВР, кл руководители |
| Совет старшеклассников – работа над ошибками, планирование работы на второе полугодие | 5-9 | Кл руководители |
|  |  |  |
| **Профилактика и безопасность** | ***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения*** | | |
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди  обучающихся с МО МВД России "Петуховский" | 5-9 | Зам директора по ВР, инспектор ПДН |
| День профилактики правонарушений с инспектором | 5-9 | Зам директора по ВР, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД |
| Час инспектора | 5-9 | Кл. руководители |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Классный час по программе «Подросток и закон» | 5-9 | Кл руководители |
| День правовой помощи детям (10.12) | 5-9 | Кл. руководители |
| День Конституции РФ (12 декабря) | 5-9 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| ***Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств*** | | |
| Занятия по программе профилактика употребления ПАВ | 5-9 | Классные руководители |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака | 5-9 | Кл руководители,  медработник |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности | 5-9 | Кл руководители |
| Организация работы ШСК | 5-9 | Учителя физической культуры |
| Занятия по программе «Я принимаю вызов!» | 5-9 | Кл руководители |
| ***Профилактика суицидального поведения*** | | |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Диагностика суицидального поведения | 5-9 | Педагог-психолог |
| Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации | 8-9 | Педагог-психолог,  кл руководители |
| ***Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде*** | | |
| Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях | 5-9 | Педагог ОБЗР |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам. | 5-9 | Кл руководители |
| Классные часы «Моя безопасность» 5 - 6 кл.,  «Экстремизм – терроризм» - 7,8,9 кл.) | 5-9 | Кл. руководители |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | |
| Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД | 5-9 | Руководитель отряда ЮИДД,  педагог-организатор |
| Занятия по ПДД | 5-9 | Кл. руководители |
| Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап) | 5-8 | Зам.директора по ВР, педагог ОБЗР |
| ***Половое воспитание*** | | |
| Акция «Красная ленточка» (1 декабря) | 8-9 | Зам.директора по ВР |
| Проведение классных часов и индивидуальных бесед по планам классных руководителей | 7-9 | Кл руководители |
| ***Антикоррупционное воспитание*** |  |  |
|  |  |  |
| Международный день борьбы с коррупцией. (9 декабря) | 5-9 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| ***Безопасность*** | | |
| Инструктажи по безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул | 5-9 | Кл. руководители |
| **Профориентация и трудовое воспитание** | Онлайн уроки «Проектория» | 5-9 | Кл. руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка и города Петухово | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители, |
| Организация дежурства по школе, в столовой | 5-9 | Заместители директора,  Кл руководители |
| Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета труд «Технология» | 5-8 | Учителя технологии |
| **Патриотическое воспитание** | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | 5-9 | Кл руководители |
| День неизвестного солдата (3 декабря) | 5-9 | Кл. руководители |
| Неделя героев Отечества (6 - 12 декабря) | 5-9 | Кл. руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Заместители директора, кл.руководители |
| Экскурсии в музей города Петухово и Новогеоргиевскую ООШ - филиал МБОУ «Курортская СОШ» | 5-9 | Кл руководители |
|  |  |  |
| **Социальное партнерство** | Дом культуры  Сельская библиотека | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| **Дополнительное образование** | Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программа | 5-9 | Руководители кружков, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | ***РДШ***  Дни единых действий  Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)  День добровольца (5 декабря)  Участие в проектах и акциях РДШ Реализация проекта «Новогодний калейдоскоп»  ДвижениеПервых  ЮИДД  ЮИПБ | 5-9 | Председатель РДШ, актив РДШ,  кл.руководители  Наставник Движения Первых |
| **Школьные медиа** | Работа школьной интернет-группы | 5-9 | Зам директора по ВР |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | Согласно индивидуальным планам учителей | | |
| **Внеурочная деятельность** | Согласно плану внеурочной деятельности  Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | |
| **Классное руководство** | Мероприятия согласно плану классного руководителя | 5-9 | Кл. руководители |
| Корректировка социального паспорта класса | 5-9 | Кл. руководители |
| Корректировка плана воспитательной работы | 5-9 | Кл. руководители |
| **Основные школьные дела** |  |  |  |
| Первенство школы по баскетболу | 7-9 | Учителя физической культуры,  Кл руководители |
|  |  |  |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы ( с 17.января) | 5-9 | Педагог ОБЗР, учителя физической культуры,  кл. руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста (27 января) | 5-9 | Кл руководители |
| День снятия блокады Ленинграда (27 января) | 5-9 | Кл. руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | 5-9 | Кл руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Заместители директора  кл. руководители |
| Оформление стенда «Подросток и закон», «Детский телефон доверия» (смена материала) | 5-9 | Зам.директора по ВР |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Индивидуальные консультации  для родителей (по запросу) | 5-9 | Педагог-психолог, классные руководители,  учитель-логопед,  социальный педагог |
| Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | 5-9 | Заместитель директора по ВР,  кл руководители |
| Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОО (анкетирование) | 5-9 | Зам. директора по УВР,  зам. директора по ВР, кл руководители |
| **Самоуправление** | Заседание Совета старшеклассников, планирование работы на 3 четверть | 5-9 | Кл. руководители |
| **Профилактика и безопасность** | ***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения*** | | |
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди  обучающихся с МО МВД России "Петуховский" | 5-9 | Зам директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН |
| День профилактики правонарушений с инспектором | 5-9 | Заместитель директора по ВР,  инспектор ПДН, инспектор ГИБДД |
| Час инспектора | 5-9 | Кл. руководители |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Классный час по программе «Подросток и закон» | 5-9 | Кл руководители |
| ***Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств*** | | |
| Занятия по программе профилактика употребления ПАВ | 5-9 | Кл руководители |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | 5-9 | Кл. руководители, медработник |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности | 5-9 | Кл руководители |
| Занятия по программе «Я принимаю вызов!» | 5-9 | Кл руководители |
| Организация работы ШСК | 5-9 | Учитель физической культуры |
| ***Профилактика суицидального поведения*** | | |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК | 5-9 | Заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Оформление стенда «Детский телефон доверия» (смена материала) | 5-9 |  |
| ***Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде*** | | |
| Практическая направленность занятий по ОБЗР по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях | 5-9 | Педагог ОБЗР |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам. | 5-9 | Кл руководители |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | |
| Акции, мероприятия с участием отряда ЮИДД | 5-9 | Руководитель отряда ЮИДД |
| Занятия по ПДД | 5-9 | Кл. руководители |
| Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап) | 5-8 | Зам.директора по ВР,  Кл руководители |
| ***Половое воспитание*** | | |
| Проведение классных часов и индивидуальных бесед по планам классных руководителей | 5-6 | К руководители |
|  |  |  |
| ***Безопасность*** | | |
| Беседы по пожарной безопасности | 5-9 | Кл. руководители |
| Инструктажи по охране труда с обучающимися | 5-9 | Кл руководители |
| **Профориентация и трудовое воспитание** | Онлайн уроки «Проектория» | 5-9 | Кл. руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка и города Петухово | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители, |
| Дни открытых дверей в СУЗ | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители, |
| Организация дежурства по школе, в столовой | 5-9 | Заместители директора, кл.руководители |
| Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета труд «Технология» | 5-8 | Учителя технологии |
| **Патриотическое воспитание** | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | 5-9 | Кл. руководители |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (с 17 января) | 5-9 | Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, кл. руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста (27 января) | 5-9 | Классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда (27 января) | 5-9 | Кл. руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Заместители директора.  кл руководители |
| Экскурсии в музей города Петухово и Новогеоргиевскую ООШ филиал МБОУ «Курортская СОШ» | 5-9 | Кл руководители |
|  |  |  |
| **Социальное партнерство** | Дом культуры  Сельская библиотека | 5-9 | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| **Дополнительное образование** | Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программа | 5-9 | Руководители кружков,  кл руководители |
| **Детские общественные объединения** | ***РДШ***  Выбор председателя РДШ, совета лидеров РДШ  Планирование мероприятий на 2025 год  Участие в проектах и акциях РДШ  ДвижениеПервых  ЮИДД  ЮИПБ | 5-9 | Председатель РДШ, актив РДШ,  классные руководители,  наставник Движения Первых |
| **Школьные медиа** | Работа школьной интернет-группы | 5-9 | Зам директора по ВР |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | Согласно индивидуальным планам учителей | | |
| Международный день родного языка (21 февраля) | | |
| **Внеурочная деятельность** | Согласно плану внеурочной деятельности  Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | |
| **Классное руководство** | Мероприятия согласно плану классного руководителя | 5-9 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по 23 февраля) | 5-9 | Педагог ОБЗР , учителя физической культуры,  кл. руководители |
|  |  |  |
| День науки (8 февраля) | 5-9 | Кл. руководители |
|  |  |  |
| Урок гражданственности «С днем рождения, Курганская область!» (6 февраля) | 5-9 | Кл. руководители |
| Лыжные гонки | 6-9 | Учителя физической культуры,  кл руководители |
| Веселые старты | 5 | Учителя физической культуры,  кл руководители |
| Декада профилактики экстремизма и терроризма | 5-9 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Масленица | 5-6 | Кл. руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | 5-9 | Кл руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Заместители директора,  кл. руководители |
| Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность» | 5-9 | Зам.директора по ВР |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Общешкольное родительское собрание | 7 | Зам директора по ВР,  Кл руководители |
| Классные родительские собрания | 5 - 9 | Кл руководители |
| Индивидуальные консультации  для родителей (по запросу) | 5-9 | Кл руководители,  педагог-психолог,  социальный педагог,  учитель-логопед |
| Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| **Самоуправление** |  |  |  |
| **Профилактика и безопасность** | ***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения*** | | |
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди  обучающихся с МО МВД России "Петуховский" | 5-9 | Зам директора по ВР, инспектор ПДН |
| День профилактики правонарушений с инспектором | 5-9 | Зам директора по ВР, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД |
| Час инспектора | 5-9 | Кл. руководители |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители, |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители,  педагог-психолог |
| Классный час по программе «Подросток и закон» | 5-9 | Кл руководители |
| ***Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств*** | | |
| Занятия по программе "Профилактика употребления ПАВ" | 5-9 | Кл руководители |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака | 5-9 | Кл руководители,  медработник |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности | 5-9 | Кл руководители |
| Занятия по программе «Я принимаю вызов!» | 5-9 | Кл руководители |
| Организация работы ШСК | 5-9 | Учителя физической культуры |
| ***Профилактика суицидального поведения*** | | |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК | 5-9 | Зам директора по ВР, кл руководители |
| Занятие по программе «Цени свою жизнь» | 5-9 | Кл руководители |
| ***Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде*** | | |
| Практическая направленность занятий по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях | 5-9 | Педагог ОБЗР |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам. | 5-9 | Кл руководители |
| Декада профилактики экстремизма и терроризма | 5-9 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | |
| Акции, мероприятия с участием отряда ЮИДД | 5-9 | Руководитель отряда ЮИДД |
| Занятия по ПДД | 5-9 | Кл. руководители |
|  |  |  |
| ***Половое воспитание*** |  |  |
| Беседы по планам классных руководителей | 6 - 9 | Кл руководители |
| ***Безопасность*** | | |
| Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые) | 5-9 | Кл руководители |
| **Профориентация и трудовое воспитание** | День науки (8 февраля) | 5 - 9 | Кл. руководители |
| Онлайн уроки «Проектория» | 5-9 | Кл. руководители |
| Профтестирование | 8 | Кл. руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка и города Петухово | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Дни открытых дверей в СУЗ | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Организация дежурства по школе, в столовой | 5-9 | Зам директора, кл руководители |
| Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета труда «Технология» | 5-8 | Учителя технологии |
| **Патриотическое воспитание** | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | 5-9 | Кл руководители |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по 23 февраля) | 5-9 | Педагог ОБЗР, учителя физической культуры,  кл. руководители |
| День защитников Отечества (22 февраля) | 5-9 | кл. руководители |
| Акция «Открытка воину СВО» | 5-6 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Мероприятие «Афганистан болит в моей душе» (15 февраля) | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл.руководители |
| Урок мужества | 5-9 | Кл. руководители |
| Урок гражданственности «С днем рождения, Курганская область!» (6 февраля) | 5-9 | Классные руководители |
| Лыжные гонки, посвященные Дню памяти воинов интернационалистов | 6-9 | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Заместители директора,  Кл руководители |
| Экскурсии, уроки в краеведческий музей. | 5-9 | Кл руководители |
| Встречи с участниками локальных войн, СВО. | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл руководители |
| **Социальное партнерство** | Дом культуры  Сельская библиотека | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| **Дополнительное образование** | Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программа | 5-9 | Руководители кружков,  кл. руководители |
| **Детские общественные объединения** | ***РДШ***  Дни единых действий  Участие в проектах и акциях РДШ  Движение Первых  ЮИДД  ЮИПБ | 5-9 | Председатель РДШ, актив РДШ,  кл. руководители,  наставник Движения Первых |
| **Школьные медиа** | Работа школьной интернет-группы | 5-9 | Зам директора по ВР, |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | Согласно индивидуальным планам учителей | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (1 марта) | | |
| **Внеурочная деятельность** | Согласно плану внеурочной деятельности  Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | |
| **Классное руководство** | Мероприятия согласно плану классного руководителя | 5-9 | Классные руководители |
| Итоги успеваемости класса за 3 четверть | 5-9 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | Межпредметный марафон. Проект «Театральные сезоны» | 5-9 | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, |
| Международный женский день | 5-9 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | 5-9 | Классные руководители |
| Неделя профориентации | 5-9 | Кл руководители, |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | 5-9 | Кл руководители |
| День театра (27 марта) | 5-9 | Руководитель кружка, кл руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Классные руководители |
|  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Заседание Совета родителей | 5-9 | Директор,  Зам директора по ВР |
| Индивидуальные консультации  для родителей (по запросу) | 5-9 | Кл руководители  педагог-психолог  учитель-логопед  социальный педагог |
| Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл руководители |
| **Самоуправление** | Совет старшеклассников -Организация мероприятий к празднику 8 Марта | 5-9 | Кл руководители |
| Заседание актива учащихся, подведение итогов 3 четверти, планирование мероприятий на 4 четверть | 5-9 | Кл руководители |
|  |  |  |
| **Профилактика и безопасность** | ***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения*** | | |
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди  обучающихся с МО МВД России "Петуховский" | 5-9 | Зам директора по ВР, инспектор ПДН |
| День профилактики правонарушений с инспектором | 5-9 | Зам директора по ВР, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД |
| Час инспектора | 5-9 | Кл руководители |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл руководители |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | 5-9 | Зам директора по ВР, кл руководители |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл руководители |
| Классный час по программе «Подросток и закон» | 5-9 | Кл руководители |
| ***Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств*** | | |
| Занятия по программе "Профилактика употребления ПАВ" | 5-9 | Кл руководители |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | 5-9 | Кл руководители,  медработник |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности | 5-9 | Кл руководители |
| Занятия по программе «Я принимаю вызов!» | 5-9 | Кл руководители |
| Организация работы ШСК | 5-9 | Учителя физической культуры |
| ***Профилактика суицидального поведения*** |  |  |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК | 5-9 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Диагностика суицидального поведения | 5-9 | Педагог-психолог |
| ***Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде*** | | |
| Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях | 5-9 | Педагог ОБЗР |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам. | 5-9 | Кл руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (01.03) | 5-9 | Педагог ОБЗР |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | |
| Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД | 5-9 | Руководитель отряда ЮИДД |
| Занятия по ПДД | 5-9 | Кл руководители |
|  |  |  |
| ***Половое воспитание*** | | |
| Занятия по планам классных руководителей | 5 - 9 | Кл руководители |
| ***Безопасность*** |  |  |
| Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые) | 5-9 | Кл руководители |
| Беседы по безопасности | 5-9 | Кл руководители |
| **Профориентация и трудовое воспитание** | Неделя профориентации | 5-9 | Кл руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка и города Петухово | 5-9 | Кл руководители |
| Конкурс видеороликов «Кем быть?» | 5-9 | Кл руководители |
| Онлайн сессия по финансовой грамотности | 6-9 | Кл руководители |
| Организация дежурства по школе, в столовой | 5-9 | Заместители директора, кл руководители |
| Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета труда «Технология» | 5-8 | Учителя технологии |
| **Патриотическое воспитание** | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | 5-9 | Кл руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Заместители директора, кл руководители |
| Экскурсии в музей города Петухово и Новогеоргиевскую ООШ - филиал МБОУ «Курортская СОШ» | 5-9 | Кл руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | классные руководители |
|  | Встречи с участниками локальных войн, СВО | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл. руководители |
| **Социальное партнерство** | Дом культуры  Сельская библиотека | 5-9 | Зам директора по ВР,  кл руководители |
| **Дополнительное образование** | Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программа | 5-9 | Руководители кружков, кл руководители |
| **Детские общественные объединения** | ***РДШ***  Дни единых действий  Участие в проектах и акциях РДШ  ДвижениеПервых  ЮИДД  ЮИПБ | 5-9 | Председатель РДШ, актив РДШ,  классные руководители,  наставник Движения Первых |
| **Школьные медиа** | Работа школьной интернет-группы | 5-9 | Зам директора по ВР |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | Согласно индивидуальным планам учителей | | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04) | | |
| **Внеурочная деятельность** | Согласно плану внеурочной деятельности  Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | |
| **Классное руководство** | Мероприятия согласно плану классного руководителя | 5-9 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | Месячник экологии | 5-9 | кл. руководители |
| Межпредметный марафон. | 5-9 | Заместители директора,  классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | Учителя физической культуры,  классные руководители |
| День космонавтики (12 апреля) | 5-9 | Классные руководители, учителя ИЗО |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | 5-9 | Кл руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Заместители директора,  кл. руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «Экология глазами детей» | 5-9 | Кл руководители |
| Выставка рисунков «Космос – это мы» | 5-9 | Кл. руководители |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Общешкольное родительское собрание | 5- 9 | Зам.директора,  кл. руководители |
| Индивидуальные консультации  для родителей (по запросу) | 5-9 | Кл. руководители  педагог-психолог  социальный педагог  учитель-логопед |
| Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | 5-9 | Зам. директора по ВР кл.руководители |
| **Самоуправление** | Совет старшеклассников -Организация мероприятий к празднику Победы (9 Мая) | 5-9 | Кл. руководители |
|  |  |  |
| **Профилактика и безопасность** | ***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения*** | | |
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди  обучающихся с МО МВД России "Петуховский" | 5-9 | Зам директора по ВР, инспектор ПДН |
| День профилактики правонарушений с инспектором | 5-9 | Зам директора по ВР, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД |
|  |  |  |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Классный час по программе «Подросток и закон» | 5-9 | Кл руководители |
| ***Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств*** | | |
| Занятия по программе "Профилактика употребления ПАВ" | 5-9 | Классные руководители |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; | 5-9 | Кл. руководители, медицинский работник |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности | 5-9 | Кл руководители |
| Занятия по программе «Я принимаю вызов!» | 5-9 | Кл руководители |
| Организация работы ШСК | 5-9 | Учителя физической культуры |
| ***Профилактика суицидального поведения*** | | |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Занятие по программе «Цени свою жизнь» | 5-9 | Кл руководители |
| ***Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде*** | | |
| Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях | 5-9 | Педагог ОБЗР |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам. | 5-9 | Кл руководители |
| Учебная тренировка по антитеррористической защите | 5-9 | Администрация, педагоги |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | |
| Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД | 5-9 | Педагог - организатор, руководитель отряда ЮИДД |
| Занятия по программе ПДД | 5-9 | Кл. руководители |
| ***Половое воспитание*** | | |
| Проведение классных часов и индивидуальных бесед по планам классных руководителей | 5-9 | Кл.руководители |
| ***Безопасность*** |  |  |
| Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые) | 5-9 | Кл руководители |
| Учебная тренировка по пожарной безопасности | 5-9 | Администрация, кл.руководители, учителя школы |
| Беседы по безопасности | 5-9 | Кл.руководители |
| **Профориентация и трудовое воспитание** | Онлайн уроки «Проектории» | 5-9 | Кл.руководители |
| Онлайн сессия по финансовой грамотности | 6-9 | Кл руководители |
| Организация дежурства по школе, в столовой | 5-9 | Заместители директора,  Кл руководители |
| Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета труда «Технология» | 5-8 | Учителя технологии |
|  |  |  |
| **Патриотическое воспитание** | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | 5-9 | Кл руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Кл руководители |
| Экскурсии в музей города Петухово. | 5-9 | Кл руководители |
| Встречи с участниками локальных войн, СВО | 5-9 | Зам директора по ВР |
| День космонавтики (12 апреля) | 5-9 | Кл. руководители, учителя ИЗО |
| **Социальное партнерство** | Дом культуры  Сельская библиотека | 5-9 | Заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| **Дополнительное образование** | Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программа | 5-9 | Руководители кружков, кл.руководители |
| **Детские общественные объединения** | ***РДШ***  Дни единых действий  Участие в проектах и акциях РДШ  ДвижениеПервых  ЮИДД  ЮИПБ | 5-9 | Председатель РДШ, актив РДШ,  кл. руководители  наставник двиения Первых |
| **Школьные медиа** | Работа школьной интернет-группы | 5-9 | Заместитель директора по ВР, |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | Согласно индивидуальным планам учителей | | |
| День славянской письменности и культуры (24 мая) | | |
| **Внеурочная деятельность** | Согласно плану внеурочной деятельности  Классные часы по программе «Разговоры о важном» | | |
| **Классное руководство** | Мероприятия согласно плану классного руководителя | 5-9 | Классные руководители |
| Итоги успеваемости класса за 4 четверть, учебный год  Итоги реализации плана воспитательной работы за 2 полугодие | 5-9 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** |  |  |  |
| День Победы (9 мая) | 5-9 | Кл. руководители |
| Парад достижений | 5-9 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Последний звонок | 9 | Кл. руководители |
| День защиты детей (1 июня) | 5-9 | Кл руководители |
| Неделя дорожной безопасности | 5-9 | Зам.директора по ВР,  кл. руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя | 5-9 | Кл руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Кл руководители |
| Конкурс «Окна Победы» | 5-9 | Кл. руководители |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Общешкольное родительское собрание «Организация безопасного летнего отдыха учащихся» | 5-6 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5 - 9 | Кл руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 5-9 | Директор, зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации  для родителей (по запросу) | 5-9 | Кл руководители,  педагог-психолог,  социальный педагог,  учитель-логопед |
| Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| **Самоуправление** | Слет старшеклассников. Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год.  Отчет органов ученического самоуправления  «Лучший актив класса»  «Самый активный класс» | 5-9 | Кл руководители |
| Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | 5-9 | Кл руководители |
| **Профилактика и безопасность** | ***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения*** | | |
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди  обучающихся с МО МВД России "Петуховский" | 5-9 | Зам директора по ВР, инспектор ПДН |
| День профилактики правонарушений с инспектором | 5-9 | Зам директора по ВР, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД |
| Час инспектора | 5-9 | Кл. руководители |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители, |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители, |
| Классный час по программе «Подросток и закон» | 5-9 | Кл руководители |
| ***Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств*** | | |
| Занятия по программе "Профилактика употребления ПАВ" | 5-9 | Кл руководители |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака | 5-9 | Кл руководители, медицинский работник |
| Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности | 5-9 | Кл руководители |
| Занятия по программе «Я принимаю вызов!» | 5-9 | Кл.руководители |
| Организация работы ШСК | 5-9 | Учителя физической культуры |
| ***Профилактика суицидального поведения*** | | |
| Мониторинг страниц в социальной сети ВК | 5-9 | Зам директора по ВР, кл руководители |
| Акция «Минута телефона доверия» | 5-9 | Кл руководители |
| ***Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде*** | | |
| Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях | 5-9 | Педагог ОБЗР |
| Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам. | 5-9 | Кл руководители |
| Беседы по безопасности | 5-9 | Кл. руководители |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | |
| Акции, мероприятия с участием отряда ЮИДД | 5-9 | Руководитель отряда ЮИДД |
| Занятия по ПДД | 5-9 | Кл.руководители |
| Неделя дорожной безопасности | 5 - 9 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| ***Безопасность*** |  |  |
| Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые), инструктажи по безопасному поведению в летние каникулы | 5-9 | Кл руководители |
| День защиты детей | 5-9 | Кл руководители |
| **Профориентация и трудовое воспитание** | Онлайн уроки «Проектория» | 5-9 | Кл. руководители |
| Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета труда «Технология» | 5-8 | Учителя технологии |
| Организация дежурства по школе, в столовой | 5-9 | Заместители директора,  кл руководители |
| Организация работы на пришкольном участке | 5-8 | Учителя технологии, кл. руководители |
| **Патриотическое воспитание** | Классные часы по программе «Разговоры о важном» | 5-9 | Кл руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Кл руководители |
| Экскурсии в музей города Петухово | 5-9 | Кл руководители |
| Встречи с участниками локальных войн, СВО | 5-9 | Зам директора по ВР |
| День Победы (9 мая) | 5-9 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| **Социальное партнерство** | Дом культуры  Сельская библиотека | 5-9 | Зам директора по ВР, кл.руководители |
| **Дополнительное образование** | Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программа | 5-9 | Руководители кружков,  Кл руководители |
| Отчетные выставки, концерты | 5-9 | Руководители кружков,  Кл руководители |
| **Детские общественные объединения** | ***РДШ***  Дни единых действий  Участие в проектах и акциях РДШ  Движение Первых  ЮИДД  ЮИПБ | 5-9 | Председатель РДШ, актив РДШ,  кл. руководители  наставник Движения Первых |
| **Школьные медиа** | Работа школьной интернет-группы | 5-9 | Зам директора по ВР |

## Характеристика условий реализации программы основного общего образования МБОУ «Курортская СОШ»

Условия реализации АООП и достижения планируемых результатов основного общего образования должны, согласно ФГОС ООО, обеспечивать создание комфортной развивающей образовательной среды:

* + обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
  + гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
  + комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Условия, созданные в МБОУ «Курортская СОШ»

* + соответствуют требованиям Стандарта;
  + обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
  + учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
  + предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

* + описание общесистемных требований;
  + описание материально-технического обеспечения школы;
  + описание учебно-методического обеспечения школы;
  + описание психолого-педагогических условий;
  + описание кадровых условий;
  + описание финансовых условий.
    1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования МБОУ «Курортская СОШ»

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание в школе комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* + обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
  + гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ «Курортская СОШ» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* организации сетевого взаимодействия Организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
* включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (поселка, Курганской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Курортская СОШ» повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управленияшколой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
  + 1. Описание материально-технического обеспечения реализации АООП ООО в МБОУ «Курортская СОШ»

Информационно-образовательная среда МБОУ «Курортская СОШ» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Курортская СОШ» обеспечивает:

* возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
* дистанционное взаимодействие МБОУ «Курортская СОШ» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда МБОУ «Курортская СОШ» учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ «Курортская СОШ»

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Учебные кабинеты и лаборатории всего: | 33 |
| Учебные кабинеты начальных классов среднее, старшее звено | 12,17, 2 |
| Компьютерный кабинет | 3 |
| Вспомогательные помещения: |  |
| Библиотека | 1 |
| Спортзал (филиалы ) | 2 |
|  |  |

**Материально -техническое обеспечение образовательного процесса**

**Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наим Наименование** | **Количество** |
| Персональный компьютер  Из них : ноутбуки | **75**  56 |
| Принтеры  Из них : МФУ | **8**  5 |
| Проекторы | 4 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Телевизор | 2 |
| Электронные учебники, справочники, энциклопедии | 167 |
| Интерактивные доски | 4 |

Имеются автоматизированные рабочие места (АРМ):

4 ПК у администрации школы

5 ПК установлены в кабинетах начальных классов

По 1 ПК в кабинетах русского языка, физики, биологии

* + 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО МБОУ « Курортская СОШ»

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы МБОУ "Курортская СОШ" обеспечивает

* + широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления;
  + информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
  + укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем школы языках обучения и воспитания.

Фонд дополнительной литературы школы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Сведения об оснащенности образовательного процесса школы компонентами на бумажных носителях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
|  | **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** | |
| **1.** | основной фонд (книги, брошюры) | 1928 экз |
| **2.** | фонд учебников | 2635 |
| **3.** | общая обеспеченность учебниками и учебными  пособиями | 100% |

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

**Федеральные электронные образовательные ресурсы**

* Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
* Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
* Общероссийский проект "Школа цифрового века" <http://digital.1september.ru/>
* Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
* Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Региональные электронные образовательные ресурсы

* Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru/>

Информационные порталы

* Информика. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций <http://www.informika.ru/>
* Университетская информационная система <https://uisrussia.msu.ru/>
* Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
* Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://www.law.edu.ru/>

Электронные библиотеки, энциклопедии, словари

* Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. В.М.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
* Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru/>
* Большая Советская Энциклопедия (БСЗ) <http://bse.sci-lib.com/>
* Биологический словарь on-line <http://bioword.narod.ru/>
* Визуальный словарь [http://vslovar.ru/](https://vslovar.ru/)
* Крупнейший сборник онлайн-словарей <http://www.onlinedics.ru/>
* Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
* Универсальный справочник-энциклопедия All-in- One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>
* Справочно-информационный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/>
* Электронный словарь онлайн ABBYY Lingvo.Pro <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
* Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru/>
* Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" (математика, физика, химия, биология, география) <http://www.elementy.ru/trefil/>

Музеи, виртуальные выставки

* Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/>
* Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakovgallery.ru/>
* Музеи Виртуальный музей-панорама "Бородинская битва" <http://www.1812panorama.ru/>
* Музеи России <http://www.museum.ru/>
* Государственный Дарвиновский музей [http://www.darwin.museum.ru/](http://www.darwinmuseum.ru/)
  + 1. Описание психолого-педагогических условий реализации АООП ООО в МБОУ «Курортская СОШ»

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Курортская СОШ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Курортская СОШ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Курортская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

* педагогом-психологом (1 чел.);
* учитель-логопед (1 чел.);
* социальным педагогом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Курортская СОШ» обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Курортская СОШ», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «Курортская СОШ», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Курортская СОШ»

1. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Реализация стандартов нового поколения существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе. Она определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

**Цель психологического сопровождения** - опора на знание психологических закономерностей развития и обучения, использование психологических методов и средств повышения эффективности образования.

Виды работ психологического сопровождения с введением обновленных стандартов остаются в МБОУ «Курортская СОШ» традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую работу, психологическое просвещение и экспертизу.

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает необходимость разработки и организации системы психолого- педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО в основной школе, которая включала бы сопровождение всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система обеспечивает формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации. С этой целью психологами школы была разработана Программа психологического сопровождения учащихся на уровне получения основного общего образования.

* + 1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Курортская СОШ»

Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является требования к кадровым условиям. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школы включает:

* + укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
  + уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
  + непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности школы проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики МБОУ «Курортская СОШ»

направлены:

* + на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
  + создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

**Укомплектованность МБОУ «Курортская СОШ» руководящими и иными**

**работниками**

Фактическая численность работников МБОУ «Курортская СОШ» соответствует штатному расписанию.

МБОУ «Курортская СОШ» укомплектовано квалифицированными кадрами.

|  |  |
| --- | --- |
| Основных работников | 31 |
| Внешних совместителей: из них:  учителей  педагогов дополнительного образования | 0  0 |
| Педагогических работников: из них:  учителей  учитель-логопед социальных педагогов педагогов – психологов | 26  23  1  1  1 |
| Заведующих библиотекой | 1 |

Основой должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Курортская СОШ» служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических и иных работников

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Курортская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников оновной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организа, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организа ций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Аттестация педагогических работников (без учета внешних совместителей)

( на период написания ООП ООО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | **Количество** | **%** |
| на высшую квалификационную категорию | 5 | **19,2** |
| на первую квалификационную категорию | 15 | **57,6** |
| установление соответствие занимаемой должности  «учитель»  количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие  занимаемой должности | 2 | **7,7** |
| количество педагогических работников, не имеющих категории (не проработавших 2 года в ОУ или вновь принятые, в том числе молодые  специалисты) | 3 | **11,5** |

Педагоги школы имеют почетные звания и награды:

|  |  |
| --- | --- |
| Отраслевой знак отличия (Почетный работник общего  образования РФ, Отличник народного просвещения РФ) | 0 |
| Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» | 1 |
| Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота Министерства просвещения РФ | 7 |
| Являются: кандидатом наук | 0 |
| мастером спорта | 0 |

В следующей таблице представлен количественный состав педагогов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические работники, реализующие ООП ООО Категория работников** | **Кол-во педагогических работников, участвующих в реализации**  **ФГОС ООО** |
| Учителя математики | 4 |
| Учителя информатики | 0 |
| Учителя русского языка и литературы | 4 |
| Учителя иностранных языков (английского) | 1 |
| Учителя истории, обществознания | 3 |
| Учителя географии | 1 |
| Учителя биологии | 2 |
| Учителя физики | 1 |
| Учителя химии | 1 |
| Учителя музыки | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Учителя изобразительного искусства | 1 |
| Учителя технологии | 2 |
| Учителя физической культуры | 1 |
| Учителя ОБЖ | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Педагог социальный | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Курортская СОШ»

В ходе аттестации установлено, что уровень квалификации работников школы соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемые в МБОУ «Курортская СОШ»

* аттестация педагогических работников;
* повышение квалификации;
* неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, семинарах, тренингах, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок,

«открытых» урокови т.п.);

* персонифицированные программы повышения квалификации;
* участие педагогов в работе временных творческих проблемных (проектных) групп;
* участие педагогов школы в реализации федеральных, региональных и муниципальных инновационных проектов.

При прохождении курсовой подготовки используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* + обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
  + освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
  + овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В системе образования школы созданы условия для:

* комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Курортская СОШ», необходимо констатировать следующее:

* МБОУ «Курортская СОШ» обеспечена квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами;
* кадровый потенциал МБОУ «Курортская СОШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности школы проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления школы в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.

Кроме того, МБОУ «Курортская СОШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально- технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

* + 1. Описание финансовых условий реализации АООП ООО МБОУ «Курортская СОШ»

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно- технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно- вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты

труда;

* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с

региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.