**Рабочая программа**

**учебного курса «Формирование функциональной грамотности обучающихся»**

дляобучающихся 5 класса

на 2023-2024 учебный год.

**Проект**

Составители:

В.А. Журавлёв, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Курортская СОШ» Петуховский МО,

Е.А. Строева, учитель начальных классов

МБОУ «Стрелецкая СОШ» Петуховский МО ,

А.В. Широченко, учитель истории и географии

МБОУ «Актабанская СОШ» Петуховский МО ,

Л.А. Яковлева, учитель биологии, химии и географии

МКОУ «Новогеоргиевская» ООШ

филиал МБОУ «Курортская СОШ» Петуховский МО

Актуальность учебного курса «Формирование функциональной грамотности обучающихся» определяется необходимостью овладения школьниками основами функциональной грамотности, обеспечивающей подготовку к выбору будущей профессии и успешной социализации в жизни и современном обществе.

Цель программы: формирование функциональной грамотности обучающихся 5 класса как индикатора качества и эффективности общего образования.

Задачи:

- формировать способности: математически рассуждать, использовать математические понятия, процедуры, факты, чтобы описывать, объяснять; применять математические знания в разнообразных контекстах (**математическая грамотность**);

- формировать способности: понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (**читательская грамотность**);

- осваивать и использовать естественно - научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно - научной проблематикой;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (**естественнонаучная грамотность**);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (**финансовая грамотность**).

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов – 34:

1 четверть – модуль «Основы читательской грамотности» 9 часов;

2 четверть – модуль «Основы математической грамотности» 9 часов;

3 четверть – модуль «Основы естественно - научной грамотности» 8 часов;

4 четверть – модуль «Основы финансовой грамотности» 8 часов.

**Содержание учебного курса**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**Тема 1.** Тема текста. 2 часа.

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

**Тема 2.** Работа с текстом. 7 часов.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**Числа вокруг нас ( 4 часа)**

Применение чисел и действие над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание(задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

**Первые шаги в геометрии (4 часа)**

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Рубежная аттестация (1 час)**

**Модуль «Основы естественно - научной грамотности»**

**Звуковые явления (1 час).**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

**Строение вещества (4 часа).**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

**Земля и земная кора. Минералы (1 час).**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

**Живая природа(1 час).**

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Рубежная аттестация (1 час)**

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

**Тема 1. Собираемся за покупками: что важно знать (2 часа)**

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги.  
Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск.  
Финансовое планирование.

**Тема 2. Делаем покупки: как правильно выбирать товары** **(2 часа)**

Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара

**Тема 3. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем ( 1 час)**

Услуга. Планирование покупки услуги.

**Тема 4. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя (2 часа)**

Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги.  
Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.

**Рубежная аттестация (1 час)**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-  научная | Финансовая |
| **5 класс**  Уровень  узнавания и  понимания | находит и  извлекает  информацию из  различных  текстов | находит и  извлекает  математическую  информацию в  различном  контексте | находит и  извлекает  информацию о  естественнонаучных явлениях  в различном  контексте | находит и  извлекает  финансовую  информацию в  различном  контексте |

**Личностные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-  научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает  содержание  прочитанного с  позиции норм  морали и  общечеловеческих  ценностей;  формулирует  собственную  позицию по  отношению к  прочитанному | объясняет  гражданскую  позицию в  конкретных  ситуациях  общественной  жизни на основе  математических  знаний с позиции норм морали и  общечеловеческих  ценностей | объясняет  гражданскую  позицию в  конкретных  ситуациях  общественной  жизни на основе  естественнонаучных  знаний с позиции  норм морали и  общечеловеческих  ценностей | оценивает  финансовые  действия в  конкретных  ситуациях с  позиции норм  морали и  общечеловеческих  ценностей, прав  и обязанностей  гражданина  страны |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Виды деятельности** | **Электронные**  **ресурсы** |
| ***Тема текста (2 часа)*** | | | | | | |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | *0* | *1* | Беседа, конкурс. | [Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»](https://fg.resh.edu.ru/)  [Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение» на официальном сайте группы компаний «Просвещение»](https://media.prosv.ru/)  [Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  [Открытые задания PISA на официальном сайте  федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»](https://fioco.ru/примеры-задач-pisa)  [Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»](https://www.yaklass.ru/) |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | *0* | *1* | Работа в парах. Ролевая игра. |
| ***Работа с текстом (7 часов)*** | | | | | |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 | *0,5* | *1,5* | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | *0* | *1* | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 5 | Работа со сплошным текстом. | 2 | *0* | *2* | Ролевая игра. |
| 6 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | *0* | *2* | Тестирование. |
| Итого | | 9 | *0,5* | *8,5* |  |  |

**Тематическое планирование**

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Раздел, тема | Кол-во  часов | Виды деятельности | Используемые  ЭР |
|  | *Раздел1.*  Числа вокруг нас (4 часа) | | | |
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и  десятичная система счисления. | 1 | Беседа, обсуждение, практикум. | <https://mathus.ru/math/> |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Обсуждение, практикум. | <https://skysmart.ru/>  <https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-na-obratnyy-hod-5-klass>  <https://etudes.ru/>  <http://free-math.ru/> |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | Обсуждение,  урок-исследование. | <https://brainapps.ru/logic/1741-uravnyaty-serviz>  <https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-reshenie-zadach-na-perelivanie.html> |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,  о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | Беседа, обсуждение, работа в группах, в парах, практикум | <https://skysmart.ru/>  <https://yandex.ru/video/preview/26538189236009617>  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-logicheskie-zadachi-o-mudrecah-lzhecah-i-teh-kto-vsegda-govorit-pravdu-6321013ml.ht](https://infourok.ru/konspekt-uroka-logicheskie-zadachi-o-mudrecah-lzhecah-i-teh-kto-vsegda-govorit-pravdu-6321013.html) |
|  | *Раздел 2*. Первые шаги в геометрии (4 часа) | | | |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.  Разбиение объекта на части и составление модели. | 1  1/3 | Беседа,  практическая работа, конструирование | [https:// cuhi.ru/](https://uchi.ru/)  [https://yandex.ru/video/preview/12282525228142193682](https://yandex.ru/video/preview/12282525282142193682)  <https://yandex.ru/video/preview/1100676069237388570> |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира. | 2 | Обсуждение, поиск и осуждение материала с сети Интернет,  моделирование | <https://yandex.ru/video/preview/12083309140339958710> |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в  виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | Беседа, работа в парах.  Практическая работа | <https://урок.рф/presentation/27049.html>  <https://урок.рф/presentation/27049.html> |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Урок-игра | <https://znanio.ru/media/urok-igra-matematicheskaya-gramotnost-v-zhizni-2798890> |
|  | Итого часов по модулю | 9 |  | |

**Тематическое планирование**

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Виды деятельности** | **Электронные**  **ресурсы** |
| ***Звуковые явления (1 час)*** | | | | | | |
| 1 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой  природы. Слышимые и неслышимые звуки.  Устройство динамика. Современные  акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа, демонстрация записей  звуков.  Наблюдение физических явлений | Звуковые явления <https://www.youtube.com/watch?v=XY4MikbKyzI> |
| ***Строение вещества (4 часа)*** | | | | | | |
| 2 | Движение и взаимодействие частиц. Природные индикаторы. | 1 | *0,5* | *0,5* | Наблюдение физических явлений. | Движение и взаимодействие частиц <https://www.youtube.com/watch?v=HEzWzesGSB8&t=113s> |
| 3 | Признаки химических реакций. | 1 | *0.5* | *0.5* | Учебный эксперимент. | Признаки химических реакций <https://www.youtube.com/watch?v=C-hhRIfIGvM> |
| 4 | Вода. Уникальность воды | 1 | *0,5* | *0,5* |  | Вода на Земле <https://www.youtube.com/watch?v=Qmg4suLLN48> |
| 5 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | *0* | *1* | Учебный эксперимент. | Круговорот углекислого газа в природе <https://rutube.ru/video/d852f0fad54540875fe87e8d6469d7c3/> |
| ***Земля и земная кора. Минералы (1 час)*** | | | | | | |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.  Атмосфера Земли. | 1 | *0,5* | *0,5* | Работа с коллекциями минералов и горных пород. | Строение Земли <https://www.youtube.com/watch?v=ZuSSH23NByY>  Горные породы и минералы <https://www.youtube.com/watch?v=p6QZ0SYH4sA>  Атмосферное давление <https://www.youtube.com/watch?v=pxxKrH76nQQ> |
| ***Живая природа(1 часа)*** | | | | | | |
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для  существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа. | Уникальная планета Земля <https://www.youtube.com/watch?v=mUqACRCvJ70> |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | *0* | *1* | Тестирование. | 1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ  2. <https://fg.resh.edu.ru/>  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-5-2022/ЕГ_5_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf> |
|  |  | 8 | *3* | *5* |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Основные формы деятельности** | **Виды деятельности** | **Электронные**  **ресурсы** |
| **1** | Собираемся за покупками: что важно знать. | 2 | Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | http://skiv.instrao.ru/b ank zadaniy/finansovaya gramotnost Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) |
| **2** | Делаем покупки: как правильно выбирать товары. | 2 | Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра | http://skiv.instrao.ru/b ank zadaniy/finansovaya gramotnost Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) |
| **3** | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. | 1 | Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | http://skiv.instrao.ru/b ank zadaniy/finansovaya gramotnost Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) |
| **4** | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. | 2 | Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра | http://skiv.instrao.ru/b ank zadaniy/finansovaya gramotnost Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) |
| **5** | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | Урок-игра |  |