

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ «Курортская СОШ»,

Н. П. Калинина

Приказ № _____ от «__» _____ 2025 г.

Подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Лагеря с дневным пребыванием
на базе МБОУ «Курортская СОШ»**

Содержание

Общие положения	3
Целевой раздел Программы	4
Содержательный раздел	6
Организационный раздел	18
Приложения	25

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Курортская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Курортская СОШ»:

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 12 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в

принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Курортская СОШ».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Курортская СОШ». заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Курортская СОШ» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные гостиные, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки: информационные часы и акции с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической,

антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами

государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем,

как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: проведение занятий для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная и физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурсов детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Курортская СОШ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. **Лагерь с дневным пребыванием детей** организуется на базе МБОУ «Курортская СОШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Курортская СОШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая

оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий, самообслуживание, гигиена).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми, внешнего вида сотрудников и детей.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации

Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями культуры (Дом Культуры - по вопросам организации и проведения культурных и досуговых мероприятий), общественными и молодежными объединениями (Движением Первых – по вопросам организации и проведения общественно – и социально-значимых мероприятий), иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации (ФАП - по вопросам оздоровления).

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематической смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием

должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель).

Для смены Лагеря с дневным пребыванием формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное и мультимедийное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

План-сетка
тематических мероприятий смены
Лагеря с дневным пребыванием детей по теме:
«Орлята - Наследники Победы»

23.06. пн	<u>Открытие лагерной смены «Орлята - Наследники Победы»</u> День Знакомства День единых действий. День Памяти и скорби
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлятский флешмоб. 09.35 - 10.00 – Медсанчасть (визит в ФАП) 10.15 - 10.15 – Инструктаж по ТБ № 1 10.10 - 10.30 – Разучивание кричалок, стихов 10.30 - 11.30 – КТД (Подготовка отрядных визиток (эмблема, название, девиз, уголок) 11.30 - 12.30 – Открытие лагерной смены «Орлята - Наследники Победы» 12.30 - 13.00 – Викторина по ВОВ 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Кинозал. Документальный фильм «Начало войны» - ДК 14.00 - 14.15 – Игры на свежем воздухе 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлятский круг). «Итоги дня»
24.06 вт	<u>День Городов-Героев</u> Брест, Минск
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлятский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ/входная диагностика 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/ Разучивание кричалок, стихов 10.00 - 10.30 – «Чтобы помнили» (города-герои Брест, Минск) 10.30 - 11.30 – КТД (оформление тематического стенда по теме «Города-герои») 11.30 - 12.30 – Военно-полевые сборы (весёлые старты) 12.30 - 13.00 – Поём песни военных лет 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Настольные игры 14.00 - 14.15 – Игры на свежем воздухе 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлятский круг). «Итоги дня»
25.06 ср	<u>День Городов-Героев</u> Ленинград
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлятский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/Разучивание кричалок, стихов 10.00 - 10.30 – «Чтобы помнили» (город-герой Ленинград) 10.30 - 11.30 – КТД (изготовление панно «Блокадная ласточка»)

	11.30 - 12.30 – Военно-полевые сборы (эстафета) 12.30 - 13.00 – Поём песни военных лет 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Настольные игры 14.00 - 14.15 – Игры на свежем воздухе 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлянский круг). «Итоги дня»
26.06 чт	<u>День Городов-Героев</u> Москва, Тула, Смоленск
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлянский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант 10.00 - 10.30 – «Чтобы помнили» (город-герой Ленинград) 10.30 - 11.30 – КТД (оформление агитплаката по теме «Мир без войны») 11.30 - 12.30 – Спортивный час «Будь готов! Всегда готов!» 12.30 - 13.00 – Караоке «Песни военных лет» - ДК 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Литературная гостиная (стихи о войне) 14.00 - 14.15 – Военно-полевые сборы (подвижные игры) 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлянский круг). «Итоги дня»
27.06 пт	<u>День Городов-Героев</u> Севастополь, Керчь, Новороссийск, Сталинград
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлянский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/ Разучивание кричалок, стихов 09.45 - 10.00 – Инструктаж по ТБ 10.00 - 10.30 – «Чтобы помнили» (города-герои Севастополь, Керчь, Новороссийск, Сталинград) 10.30 - 11.30 – КТД (изготовление модели танка) 11.30 - 12.30 – Военно-полевые сборы (спортивное многоборье) 12.30 - 13.00 – Поём песни военных лет 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Исследовательская работа «Дневник Памяти. Мои родные в годы ВОВ» 14.00 - 14.15 – Игры на свежем воздухе 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлянский круг). «Итоги дня»
30.06 пн	<u>День Городов-Героев</u> Мурманск <u>День Молодёжи</u>
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлянский флешмоб.

	09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/ Разучивание кричалок, стихов 10.00 - 10.30 – «Чтобы помнили» (город-герой Мурманск) 10.30 - 11.30 – КТД (изготовление эмблемы Дню Молодёжи) 11.30 - 12.30 – Спортивное развлечение «Круто быть молодым!» 12.30 - 13.00 – Песни молодых 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Дискотека «Танцуй, пока молодой» 14.00 - 14.15 – Игры на свежем воздухе 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлянский круг). «Итоги дня»
01.07 вт	<u>День Пионеров-Героев</u> Марат Казей, Валя Котик
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлянский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/Разучивание кричалок, стихов 10.00 - 10.30 – «Чтобы помнили» (пионеры-герои Марат Казей, Валя Котик) 10.30 - 11.30 – КТД (мастер-класс «Объёмная фигура «Солдатык») 11.30 - 12.30 – Военно-полевые сборы («Служу Отечеству!») 12.30 - 13.00 – Поём песни военных лет 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Исследовательская работа «Дневник Памяти. Мои родные в годы ВОВ» 14.00 - 14.15 – Игры на свежем воздухе 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлянский круг). «Итоги дня»
02.07 ср	<u>День Пионеров-Героев</u> Зина Портнова, Лёня Голиков
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлянский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/Разучивание кричалок, стихов 10.00 - 10.30 – «Чтобы помнили» (пионеры-герои Зина Портнова, Лёня Голиков) 10.30 - 11.30 – КТД (мастер-класс «Объёмная фигура «Солдатык») 11.30 - 12.30 – Военно-полевые сборы «Мал, да удал» 12.30 - 13.00 – Поём песни военных лет 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Исследовательская работа «Дневник Памяти. Мои родные в годы ВОВ» 14.00 - 14.15 – Игры на свежем воздухе 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлянский круг). «Итоги дня»
03.07 чт	<u>День Пионеров-Героев</u> Лара Михеенко, Надя Богданова
	08.30 - 08.45 – Приём детей

	08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлянский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/Разучивание кричалок, стихов 10.00 - 10.30 – «Чтобы помнили» (пионеры-герои Лара Михеенко, Надя Богданова) 10.30 - 11.30 – КТД (мастер-класс «Звезда Героя») 11.30 - 12.30 – Военно-полевые сборы «Весёлые старты» 12.30 - 13.00 – Угадай мелодию - ДК 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Подвижные игры на свежем воздухе 14.00 - 14.15 – Тихие игры 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлянский круг). «Итоги дня»
04.07 пт	<u>День Пионеров-Героев</u> Володя Дубинин, Витя Хоменко, Шура Кобер
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлянский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/Разучивание кричалок, стихов 10.00 - 10.30 – «Чтобы помнили» (пионеры-герои Володя Дубинин, Витя Хоменко, Шура Кобер) 10.30 - 11.30 – КТД (конкурс рисунков «Мы за счастливое детство!») 11.30 - 12.30 – Военно-полевые сборы «Марш-бросок» 12.30 - 13.00 – Поём песни военных лет 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Литературная гостиная (стихи о пионерах-героях) 14.00 - 14.15 – Подвижные игры на свежем воздухе 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлянский круг). «Итоги дня»
07.07 пн	<u>День Маршалов Победы</u> И. В. Сталин, Г. К. Жуков
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлянский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/Разучивание кричалок, стихов 10.00 - 10.30 – «Чтобы помнили» (маршалы Победы И. В. Сталин, Г. К. Жуков) 10.30 - 11.30 – КТД (мастер-класс «Модель самолёта») 11.30 - 12.30 – Военно-патриотическая игра «Зарница» 12.30 - 13.00 – Подготовка к смотру военно-строевой песни 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Тихие игры 14.00 - 14.15 – Подвижные игры на свежем воздухе 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлянский круг). «Итоги дня»
08.07 вт	<u>День Маршалов Победы</u> И. С. Конев, К. К. Рокоссовский

	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлятский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/Разучивание кричалок, стихов 10.00 - 10.30 – «Чтобы помнили» (маршалы Победы И. С. Конев, К. К. Рокоссовский) 10.30 - 11.30 – КТД (мастер-класс «Коллективное панно «Военная техника») 11.30 - 12.30 – Исследовательская работа «Дневник Памяти. Мои родные в годы ВОВ» (итоговое мероприятие) 12.30 - 13.00 – Военно-полевые сборы «Один в поле – не воин» 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Подготовка к смотру военно-строевой песни 14.00 - 14.15 – Игры на свежем воздухе 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлятский круг). «Итоги дня»
09.07 ср	<u>День Маршалов Победы</u> Р. Я. Малиновский, Ф. И. Толбухин
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлятский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/Разучивание кричалок, стихов 10.00 - 10.30 – «Чтобы помнили» (маршалы Победы Р. Я. Малиновский, С. М. Будённый) 10.30 - 11.30 – КТД (пластилинография «Они сражались за Родину») 11.30 - 12.30 – Поисковая игра «Ищем военные трофеи» 12.30 - 13.00 – Смотр военно-строевой песни 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Военно-музыкальные игры 14.00 - 14.15 – Игры на свежем воздухе 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлятский круг). «Итоги дня»
10.07 чт	<u>День Памяти</u> Моя малая Родина в годы ВОВ
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлятский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/Разучивание кричалок, стихов 10.00 - 11.00 – «Чтобы помнили» (Курган – город трудовой доблести. Эвакогоспиталь № 3882 на территории Курорта «Озеро Медвежье») 11.00 - 12.00 – Экскурсия в санаторий «Курорт «Озеро Медвежье» 12.00 - 13.00 – КТД (оформление стенда «Мои земляки - герои тыла») 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Читаем о войне. Экспозиция книг о войне. 14.00 - 14.15 – Игры на свежем воздухе 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлятский круг). «Итоги дня»

11.07 пт	<u>День закрытия лагерной смены.</u> <u>«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</u>
	08.30 - 08.45 – Приём детей 08.45 - 09.00 – Заряжалочка (утренняя гимнастика). 09.00 - 09.20 – Полевая кухня (завтрак) 09.20 - 09.35 – Общий сбор (линейка). Орлятский флешмоб. 09.35 - 09.45 – Инструктаж по ТБ 09.45 - 10.00 – Трудовой десант/Разучивание кричалок, стихов 10.00 - 11.00 – «Чтобы помнили» (Посещение обелиска, возложение цветов) 11.00 - 12.00 – КТД (мастер-класс «Лента времени») 12.00 - 12.30 – Подведение итогов, анкетирование 12.30 - 13.00 – Медсанчасть (визит в ФАП) 13.00 - 13.30 – Полевая кухня (обед) 13.30 - 14.00 – Фото-сессия «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» 14.00 - 14.15 – Весёлый ФЛЕШМОБ 14.15 - 14.30 – Разговоры по душам (орлятский круг). «Итоги дня»

Диагностические методики

Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
5. Чему ты мог бы научить других?
6. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу Курганской области?
9. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

Тест «Дерево настроения»

Каждый ребёнок рисует на альбомном листе бумаги дерево (без листьев только ствол и ветви) затем, ежедневно рисует на нём листочек (или приклеивает к нему листочек) определенного цвета своего настроения, на листочке записывается дата:

- красный – отличное настроение;
- зелёный – хорошее настроение;
- желтый – нейтральное настроение;
- синий – плохое настроение.

Промежуточная анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1) С утра при звуке будильника твои первые мысли:

1. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
2. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
3. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить.
4. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали.

2) Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

1. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
2. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь.
3. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь.

4. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3) Спортивный час!

1. О, что нам там интересного придумали
2. Время не пройдет даром.
3. Опять тащиться не пойми, куда и заниматься не пойми, чем.
4. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4) Лагерное мероприятие по научным направлениям лагеря.

1. Так, я участвую, а значит, мы победим.
2. Так, я участвую, главное никого не подвести.
3. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека.
4. Я не хочу участвовать, можно посчитать ворон.

5) Осталось 7 дней до окончания смены.

1. Жаль, так быстро летит время.
2. Ещё осталась почти половина смены.
3. Ещё целых 7 дней в этом лагере.
4. На следующий год ни за что не приду.

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?

