**Технологическая карта урока**

**Кузеванова Елена Александровна МБОУ «Курортская СОШ»**

**Предмет**: ОРКСЭ Основы светской этики

**Класс**: 4

**Тип урока**: Открытие нового знания

**УМК**: М.Т. Студеникина, модуль «Основы светской этики».

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Россия- Родина моя |
| **Цель** | Формирование представления учащихся о России как о государстве, воспитание патриотизма и любви к Родине, «малой родине», её прошлому и настоящему. |
| **Задачи**  | -познакомить школьников с новым предметом и основными понятиями урока; -воспитывать у детей любовь к своей Родине, к истории и культуре нашего многонационального народа; -воспитывать толерантное отношение к представителям разных народов и национальностей нашей страны; -развивать культуру диалога на уроке; -совершенствовать умения школьников в работе с различной информацией.  |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину; **Регулятивные**: проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интереса к предмету, проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности **Познавательные**: применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;**Коммуникативные**: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику  |
| **Основные понятия** | Россия, Родина, Отечество, президент, государственные символы, малая родина |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Компьютер, презентация.  **Песня** «С чего начинается Родина» М.Матусовского, В.Баснера**Репродукции картин**А.М.Васнецов «Родина», И.И.Шишкин «Рожь» |
| **Организация пространства** | классная комната |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности**Цель.**Включение детей в деяте-льность на лично-стно-значимом уровне. | Прослушивание песни и просмотр слайдов, на которых пейзажи русской природы«С чего начинается Родина» М. Матусовского, В.Баснера | Прослушивание песни и просмотр слайдов, на которых пейзажи русской природы«С чего начинается Родина» М. Матусовского, В.Баснера | **Песня** «С чего начинается Родина» М.Матусовского, В.Баснера**Репродукции картин**А.М.Васнецов «Родина», И.И.Шишкин «Рожь» | выражать первоначальное понимание сущности духовного развития  | анализировать, сравнивать информацию ,с помощью учителя, оценивать  |
| II.Актуализация знаний**Цель.** Повторе-ние изучен-ного материа-ла, необходимого для «откры-тия нового знания» | - Ребята, вам понравилась песня? Чем?- Что вы чувствовали, когда слушали эту песню?- О чем прозвучавшая песня?- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? | Беседа |  | выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности | соблюдать правила ведения диалога и дискуссии |
| III.Постановка учебной задачи**Цель.**Формулирование темы урока.IV.«Открытие» учащимися новых знаний**Цель.**Познако-мить с происхождением слов Родина, Отечество.V.Первичное закрепление**Цель.**Закрепить знания о понятии «малая родина» | - Ребята, сформулируйте тему сегодняшнего урока.- Что вы знаете о стране, в которой мы живём?- Кто является нашим президентом?-Какие отличительные знаки у нашего государства?Мы живём в замечательной стране – России. Произнесите это слово вслух. Что вы почувствовали в его звучании?- Почему мы считаем Россию своей Родиной?- Слово «Родина» происходит от слова «род». Какие родственные слова можно подобрать к этому слову?- Как ещё можно назвать страну, где ты родился?- От какого слова происходит слово «Отечество»?-Мы уважительно называем нашу страну ОТЕЧЕСТВОМ, потому что наши отцы, деды, прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю, страну, в которой мы сейчас живём.Россия - необъятная страна. Её площадь – 17 млн. кв.км.На её территории проживают люди около 180 национальностей. Все они вместе составляют одну дружную семью народов России. - Какие национальности вы знаете, которые живут на территории России?- Как вы объясните понятие «малая родина»? - Малая родина - это то место на земле, где человек родился и рос, где находятся могилы его предков, где он познал первые радости и неудачи. Не случайно в трудные минуты своей жизни люди вспоминают место, где родились, то есть свою малую Родину. -Это стихотворение написала жительница нашего посёлка Татьяна Калинина.  -Ребята, а вы из строчек услышали, что речь идёт действительно о нашем Курорте, а не о другом-А как давно появился наш курорт, кто его основатель? | Самостоятельная формулировка учащимися темы урокаБеседа.**Работа с учебником с.8 Работа в парах.**Чтение в рамочке. Ответы на вопросы и выполнение заданий. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Комментированное чтение, выборочный пересказ текста Разгадывают ребус.Диана читает стихотворение о Курорте.Беседа.Настярассказывает об истории возникновения курорта  | Президент и государственные символы.Задание на карточках: соедините части пословиц о Родине.-Родина - мать, умей за нее постоять-Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.-На чужой сторонушке рад своей воронушке.-Человек без Родины - соловей без песни.**Сам. работа****с.10 №3, 4****Сам. Работа****с.11№5****Работа с учебником** с.6*В своём Зауралье, в болотном краю,**У озера синего песню пою,**Раскинулось озеро - не обойти,**Другого такого нигде не найти.**Здесь лечатся люди в грязи и рапе**И громкую славу возносят воде,**Сирень и берёзы, в аллеях покой,**И яблони запах солёный такой!**Здесь звёзды смеются, и манит луна**Послушать ночами в кустах соловья,**Курортом зовётся деревня моя,**Зову – приезжайте лечиться сюда*Бело - голубые воды огромного солёного озера, туманы над островами, прохлада аллеек, - это и есть наш Курорт «Озеро Медвежье».В 180 км от Кургана и в 20 км от Петухово находится наш посёлок Курорт «Озеро Медвежье». Он расположен на берегу озера «Медвежье». Озеро имеет овальную форму. Шесть полуостровов делят озеро на две неравные части. Глубина озера – от 80 см до 1м. С 1844 года здесь добывали соль. Основателем нашего посёлка считают Альфреда Яковлевича Юрцина. Он смекнул, что на лечебных свойствах рапы и грязи можно иметь выгоду. В 1914 году он построил на берегу озера два домика и открыл ванное заведение.С 192… года курорт стал государственной здравницей. До 1934 года курорт работал только в летнее время.  | распознавать российскую государственную символику, уважение российской государственностираскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского обществарассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона | ориентироваться в понятияхприменять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;воспроизводить прослушанную (прочитан-ную) информациювоспроизводить прослушанную (прочитан-ную) информацию |
| VI.Самостоятельная работа **Цель.**Проверить умения и самоконтроль усвоения знаний.  | -А сейчас отправимся в «Научную лабораторию».-Исследования сегодня будут проводить Ваня, Люба и Настя-Считают, что озеро «Медвежье» по своему происхождению является остатками древнего моря. (рисунок озера)-Но в нашем озере соли намного больше. В морской воде в 1 литре воды помещается 35г соли, а в нашем озере в 1 литре воды помещается 230г соли.-Вода от соли настолько тяжёлая, что удерживает любого человека. -Поэтому в озере нет растительности и животных. Есть только рачки.  | **Небольшое исследование в «Научной лаборатории»** | Столик для исследований, 2 литровые банки с водой, мерники с солью: 35г, 230г, венчик для размешивания соли, сырое яйцо, банка с рапойПроводят опыт: размешивают соль в воде, погружают сырое яйцо в обе банки. Показать банку с рапой, и опустить яйцо в рапу. | первоначальный опыт поисковой, деятельности по изучению исторического и культурного наследия в своей местности, оформление и представление её результатов | выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |
| VII.Включение новых знаний в систему знаний и повторение**Цель.**Включение нового знания в систему изучен-ного материа-ла. | -Почему озеро так называется, точно никто сказать не может, хотя существует несколько легенд. -Кто-то говорит, что озеро имеет форму медведя с высоты птичьего полёта, другие утверждают, что рядом с озером была медвежья берлога. -А вот какую легенду расскажет нам Кирилл | Кирилл рассказывает легенду о названии озера  | *Жил – был старый хромой да ко всем несчастьям еще и израненный медведь. Решил он, чтобы больше не мучиться, покончить счеты с жизнью. Вышел медведь из дремучего леса, увидел озеро и залез в него. Но как не старался зверь утонуть, озеро упорно выталкивало огромное тело на поверхность. Три дня и три ночи промучился медведь, пытался погрузиться на дно. Наконец, он покинул озеро, но странное дело: раны у зверя затянулись, а хромату как рукой сняло.*  | Рассказывать о культурных и природных достопримечательностях своего региона;  | воспроизводить прослушанную (прочитан-ную) информацию |
|  | -Журнал«Смена» совместно с Министерством культуры организовал проект «Семь чудес России» с тем, чтобы выбрать уникальный край или место, заповедную***-*** территорию или явление природы. -Приятно было узнать, что седьмым чудом России жюри назвало озеро Медвежье Петуховского района - нашу малую Родину.  | Алёна и Вика попытались изобразить символ нашего курорта и сейчас слово им. | Рисунок медведя*-Мы изобразили медведя, так как в честь него названо наше озеро и наш посёлок.* *Зелёный цвет изображает красоту наших аллеек.* *Синий цвет мира говорит о том, что наше озеро красиво в любое время года.**Голубой фон вселяет в нас веру в хорошее будущее.**Жёлтый цвет солнца даёт нам силу и богатство.* | Рассказывать о культурных и природных достопримечательностях своего региона | воспроизводить прослушанную (прочитан-ную) информацию |
| VIII.Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учеб-ной деятель-ности самооценка результатов деятельности своей и одноклассников IX. Д/з. | - Что нового узнали на уроке? -Встаньте те, кто считает курорт малой родиной.- А почему вы считаете курорт малой родиной? - Какое задание было самым интересным и почему? - Какое задание показалось трудным? Смогли ли вы с ним справиться?-Оцените, пожалуйста, каждый свою работу на данном уроке с помощью цветовых сигналов.**Домашнее задание:**а) прочитать текст на стр. 6 – 10;б) выполнить задания № 1, 2, 6 к этому текстуЗ**адание для любознательных учеников:**г) прочитать дополнительный материал на стр. 12 – 16 | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатамЗаписывают дом. зад. | **Домашнее задание:**а) прочитать текст на стр. 6 – 10;б) выполнить задания № 1, 2, 6 к этому текстуЗ**адание для любознательных учеников:**г) прочитать дополнительный материал на стр. 12 – 16 |  | делать выводы |