**Технологическая карта урока**

**Кузеванова Елена Александровна МБОУ «Курортская СОШ»**

**Предмет**: ОРКСЭ Основы светской этики

**Класс**: 4

**Тип урока**: Открытие нового знания

**УМК**: М.Т. Студеникина, модуль «Основы светской этики».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Россия- Родина моя | | | | |
| **Цель** | | Формирование представления учащихся о России как о государстве, воспитание патриотизма и любви к Родине, «малой родине», её прошлому и настоящему. | | | | |
| **Задачи** | | -познакомить школьников с новым предметом и основными понятиями урока;  -воспитывать у детей любовь к своей Родине, к истории и культуре нашего многонационального народа;  -воспитывать толерантное отношение к представителям разных народов и национальностей нашей страны;  -развивать культуру диалога на уроке;  -совершенствовать умения школьников в работе с различной информацией. | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные**: понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;  **Регулятивные**: проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интереса к предмету, проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности  **Познавательные**: применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;  **Коммуникативные**: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику | | | | |
| **Основные понятия** | | Россия, Родина, Отечество, президент, государственные символы, малая родина | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | Компьютер, презентация.  **Песня** «С чего начинается Родина» М.Матусовского, В.Баснера  **Репродукции картин**  А.М.Васнецов «Родина», И.И.Шишкин «Рожь» | | | | |
| **Организация пространства** | | классная комната | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деяте-льность на лично-стно-значимом уровне. | Прослушивание песни и просмотр слайдов, на которых пейзажи русской природы  «С чего начинается Родина» М. Матусовского, В.Баснера | | Прослушивание песни и просмотр слайдов, на которых пейзажи русской природы  «С чего начинается Родина» М. Матусовского, В.Баснера | **Песня** «С чего начинается Родина» М.Матусовского, В.Баснера  **Репродукции картин**  А.М.Васнецов «Родина», И.И.Шишкин «Рожь» | выражать первоначальное понимание сущности духовного развития | анализировать, сравнивать информацию ,с помощью учителя, оценивать |
| II.Актуализация знаний  **Цель.** Повторе-ние изучен-ного материа-ла, необходимого для «откры-тия нового знания» | - Ребята, вам понравилась песня? Чем?  - Что вы чувствовали, когда слушали эту песню?  - О чем прозвучавшая песня?  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? | | Беседа |  | выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности | соблюдать правила ведения диалога и дискуссии |
| III.Постановка учебной задачи  **Цель.**  Формулирование темы урока.  IV.«Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.**  Познако-мить с происхождением слов Родина, Отечество.  V.Первичное закрепление  **Цель.**  Закрепить знания о понятии «малая родина» | - Ребята, сформулируйте тему сегодняшнего урока.  - Что вы знаете о стране, в которой мы живём?  - Кто является нашим президентом?  -Какие отличительные знаки у нашего государства?  Мы живём в замечательной стране – России. Произнесите это слово вслух. Что вы почувствовали в его звучании?  - Почему мы считаем Россию своей Родиной?  - Слово «Родина» происходит от слова «род». Какие родственные слова можно подобрать к этому слову?  - Как ещё можно назвать страну, где ты родился?  - От какого слова происходит слово «Отечество»?  -Мы уважительно называем нашу страну ОТЕЧЕСТВОМ, потому что наши отцы, деды, прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю, страну, в которой мы сейчас живём.  Россия - необъятная страна. Её площадь – 17 млн. кв.км.  На её территории проживают люди около 180 национальностей. Все они вместе составляют одну дружную семью народов России.  - Какие национальности вы знаете, которые живут на территории России?  - Как вы объясните понятие «малая родина»?  - Малая родина - это то место на земле, где человек родился и рос, где находятся могилы его предков, где он познал первые радости и неудачи. Не случайно в трудные минуты своей жизни люди вспоминают место, где родились, то есть свою малую Родину.  -Это стихотворение написала жительница нашего посёлка Татьяна Калинина.  -Ребята, а вы из строчек услышали, что речь идёт действительно о нашем Курорте, а не о другом  -А как давно появился наш курорт, кто его основатель? | | Самостоятельная формулировка учащимися темы урока  Беседа.  **Работа с учебником с.8 Работа в парах.**  Чтение в рамочке.  Ответы на вопросы и выполнение заданий.  Обсуждение результатов самостоятельной работы.  Комментированное чтение, выборочный пересказ текста  Разгадывают ребус.  Диана читает стихотворение о Курорте.  Беседа.  Настя  рассказывает об истории возникновения курорта | Президент и государственные символы.  Задание на карточках:  соедините части пословиц о Родине.  -Родина - мать, умей за нее постоять  -Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.  -На чужой сторонушке рад своей воронушке.  -Человек без Родины - соловей без песни.  **Сам. работа**  **с.10 №3, 4**  **Сам. Работа**  **с.11№5**  **Работа с учебником** с.6    *В своём Зауралье, в болотном краю,*  *У озера синего песню пою,*  *Раскинулось озеро - не обойти,*  *Другого такого нигде не найти.*  *Здесь лечатся люди в грязи и рапе*  *И громкую славу возносят воде,*  *Сирень и берёзы, в аллеях покой,*  *И яблони запах солёный такой!*  *Здесь звёзды смеются, и манит луна*  *Послушать ночами в кустах соловья,*  *Курортом зовётся деревня моя,*  *Зову – приезжайте лечиться сюда*  Бело - голубые воды огромного солёного озера, туманы над островами, прохлада аллеек, - это и есть наш Курорт «Озеро Медвежье».  В 180 км от Кургана и в 20 км от Петухово находится наш посёлок Курорт «Озеро Медвежье». Он расположен на берегу озера «Медвежье».  Озеро имеет овальную форму. Шесть полуостровов делят озеро на две неравные части. Глубина озера – от 80 см до 1м.  С 1844 года здесь добывали соль.  Основателем нашего посёлка считают Альфреда Яковлевича Юрцина. Он смекнул, что на лечебных свойствах рапы и грязи можно иметь выгоду. В 1914 году он построил на берегу озера два домика и открыл ванное заведение.  С 192… года курорт стал государственной здравницей.  До 1934 года курорт работал только в летнее время. | распознавать российскую государственную символику, уважение российской государственности  раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества;  уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества  рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона | ориентироваться в понятиях  применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;  воспроизводить прослушанную (прочитан-ную) информацию  воспроизводить прослушанную (прочитан-ную) информацию |
| VI.Самостоятельная работа  **Цель.**  Проверить умения и самоконтроль усвоения знаний. | -А сейчас отправимся в «Научную лабораторию».  -Исследования сегодня будут проводить Ваня, Люба и Настя  -Считают, что озеро «Медвежье» по своему происхождению является остатками древнего моря. (рисунок озера)  -Но в нашем озере соли намного больше. В морской воде в 1 литре воды помещается 35г соли, а в нашем озере в 1 литре воды помещается 230г соли.  -Вода от соли настолько тяжёлая, что удерживает любого человека. -Поэтому в озере нет растительности и животных. Есть только рачки. | | **Небольшое исследование в «Научной лаборатории»** | Столик для исследований, 2 литровые банки с водой, мерники с солью: 35г, 230г, венчик для размешивания соли, сырое яйцо, банка с рапой  Проводят опыт: размешивают соль в воде, погружают сырое яйцо в обе банки. Показать банку с рапой, и опустить яйцо в рапу. | первоначальный опыт поисковой, деятельности по изучению исторического и культурного наследия в своей местности, оформление и представление её результатов | выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |
| VII.Включение новых знаний в систему знаний и повторение  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изучен-ного материа-ла. | -Почему озеро так называется, точно никто сказать не может, хотя существует несколько легенд.  -Кто-то говорит, что озеро имеет форму медведя с высоты птичьего полёта, другие утверждают, что рядом с озером была медвежья берлога.  -А вот какую легенду расскажет нам Кирилл | | Кирилл рассказывает легенду о названии озера | *Жил – был старый хромой да ко всем несчастьям еще и израненный медведь. Решил он, чтобы больше не мучиться, покончить счеты с жизнью. Вышел медведь из дремучего леса, увидел озеро и залез в него. Но как не старался зверь утонуть, озеро упорно выталкивало огромное тело на поверхность. Три дня и три ночи промучился медведь, пытался погрузиться на дно. Наконец, он покинул озеро, но странное дело: раны у зверя затянулись, а хромату как рукой сняло.* | Рассказывать о культурных и природных достопримечательностях своего региона  ; | воспроизводить прослушанную  (прочитан-ную) информацию |
|  | -Журнал«Смена» совместно с Министерством культуры организовал проект «Семь чудес России» с тем, чтобы выбрать уникальный край или место, заповедную***-*** территорию или явление природы.  -Приятно было узнать, что седьмым чудом России жюри назвало озеро Медвежье Петуховского района - нашу малую Родину. | | Алёна и Вика попытались изобразить символ нашего курорта и сейчас слово им. | Рисунок медведя  *-Мы изобразили медведя, так как в честь него названо наше озеро и наш посёлок.*  *Зелёный цвет изображает красоту наших аллеек.*  *Синий цвет мира говорит о том, что наше озеро красиво в любое время года.*  *Голубой фон вселяет в нас веру в хорошее будущее.*  *Жёлтый цвет солнца даёт нам силу и богатство.* | Рассказывать о культурных и природных достопримечательностях своего региона | воспроизводить прослушанную  (прочитан-ную) информацию |
| VIII.Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учеб-ной деятель-ности самооценка результатов деятельности своей и одноклассников    IX. Д/з. | - Что нового узнали на уроке?  -Встаньте те, кто считает курорт малой родиной.  - А почему вы считаете курорт малой родиной?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Какое задание показалось трудным? Смогли ли вы с ним справиться?  -Оцените, пожалуйста, каждый свою работу на данном уроке с помощью цветовых сигналов.  **Домашнее задание:** а) прочитать текст на стр. 6 – 10; б) выполнить задания № 1, 2, 6 к этому тексту З**адание для любознательных учеников:** г) прочитать дополнительный материал на стр. 12 – 16 | | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам  Записывают дом. зад. | **Домашнее задание:** а) прочитать текст на стр. 6 – 10; б) выполнить задания № 1, 2, 6 к этому тексту З**адание для любознательных учеников:** г) прочитать дополнительный материал на стр. 12 – 16 |  | делать выводы |